

Принято:
Педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад № 29»
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОАУ «Детский сад 29»
Г.В. Бережок
Приказ № 84 от «30» августа 2024 г



**Дополнительная общеразвивающая программа
по профилактике дорожно-транспортного травматизма
«Островок безопасности»
для детей от 5 до 7 лет
Муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения «Детский сад № 29 «Берёзка» общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением художественно-
эстетического развития воспитанников г. Новотроицка
Оренбургской области»**

2024г

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы Программы	Стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации Программы	4
	Принципы и подходы к формированию Программы	4
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития (целевые ориентиры)	6
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Содержание образования по профилактике дорожно-транспортного травматизма.	8
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	25
2.2.1.	Формы организации образовательной процесса.	25
2.2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	29
2.2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
3.	Организационный раздел	31
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	31
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	32
3.10	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	35
	Приложения	

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Островок безопасности»
Обоснование для разработки дополнительной общеразвивающей Программы «Островок безопасности»	<p>Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273- ФЗ 2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41 г. Москвы «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
Цель Программы	Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
Задачи Программы	<p>Обучение детей правилам дорожного движения.</p> <p>Обучение детей навыкам безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.</p> <p>Обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;</p> <p>Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры безопасного поведения на улице и дороге.</p> <p>Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.</p>
Сроки реализации Программы «Островок безопасности»	<p>Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.</p> <p>Программа рассчитана на 2 года</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Совершенствование профилактической работы по ПДД в детском саду;</p> <p>Формирование навыков правильного поведения детей;</p> <p>Предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.</p>
Форма объединения	Групповая

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность.

Воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими ПДД - одна из актуальных тем сегодняшнего времени. В ситуации «автомобильного беспредела» мало заставить ребенка «слушаться» сигналов светофора, нужно научить его видеть и слышать улицу. Мир за пределами собственной квартиры для ребенка полон разнообразных привлекательных явлений, насыщен интересными событиями, участником которых может стать и он сам. А как раз здесь и подстерегает опасность. Часто дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытаются перебежать ее сами. Бывает, что взрослые вообще не держат ребенка за руку, и тот идет самостоятельно через сложнейшие перекрестки. Одной из основных причин дорожно-транспортных происшествий с детьми является незнание ими Правил дорожного движения, правил посадки в автобус и т.д.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как: неустойчивость и быстрое истощение нервной системы; быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение; преобладание процессов раздражения и возбуждения над процессами торможения; преобладание потребности в движении над осторожностью; стремление подражать взрослым; недостаток знаний об источниках опасности; переоценка своих возможностей. Совершенно ясно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения.

Программа по реализации дополнительных образовательных услуг «Островок безопасности», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Данная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач ФГОС ДО.

Программа охватывает весь комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей в условиях ДООУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма, совместной деятельности педагога и старших дошкольников, взаимодействия с семьями воспитанников. Программа, по которой ведётся обучение, сориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных навыков.

Цель Программы:

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи:

Обучение детей правилам дорожного движения.

Обучение детей навыкам безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;

Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры безопасного поведения на улице и дороге.

Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

Организация процесса непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дороге может быть эффективной лишь при соблюдении следующих **принципов:**

- непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
- наглядности и доступности; единства теории и практики обучения и воспитания;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ведущей роли воспитателя при самостоятельности и активности обучаемых;
- сотрудничества детей в процессе обучения.

При этом воспитатель должен **знать**:

- физиологические и психические качества, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге;
- факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге; наиболее распространенные ошибки пешеходов-детей, связанные с незнанием собственных возможностей;
- понятие «риск» и связанные с ним особенности поведения детей на дороге;
- психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге;
- психофизиологические различия в поведении мальчиков и девочек на дороге;
- особенности поведения детей дошкольного возраста во дворах, на дорогах и за городом;
- наиболее распространенные ошибки пешеходов, связанные с незнанием психологии водителей;
- методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- факторы, влияющие на результативность занятий по ПДД;
- методические приемы, используемые на занятиях по ПДД и их специфику;
- учебные, наглядные и методические пособия;
- ситуационные и другие практико-ориентированные методы обучения;
- основные причины нарушения ПДД детьми;
- типичные ошибки детей на дороге;
- основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми;
- особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток.

Сроки и этапы реализации: Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Программа рассчитана на 2 года. Первый год обучения от 5 до 6 лет. Второй год обучения от 6 до 7 лет.

Форма обучения: групповая

Ожидаемый результат:

- Совершенствование профилактической работы по ПДД в детском саду;
- Формирование навыков правильного поведения детей;
- Предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Возрастные особенности развития детей от 5 до 7 лет:

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

1. Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.

2. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне. Остальные машины слева и справа остаются за ним не замеченными. Он видит только то, что находится напротив.

3. Реакция у ребёнка по сравнению с взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

Надёжная ориентация налево - направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного

возраста Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой по профилактике дорожно-транспортного травматизма для детей от 5 до 7 лет относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- У ребенка сформирована потребность к творческому у самовыражению. У ребенка развита правильная осанка.
- Ребенок владеет культурой общения с окружающими.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства - изобразительную деятельность и т. д.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Участие детей в конкурсах, выставках детского творчества.

Основные требования к уровню подготовки детей по обучению ПДД

К концу года дети 5-6 лет могут

- *Уметь:*
 - Различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.
- *Знать:*
 - Об особенностях труда водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге.
 - О том, что на дороге есть «островок безопасности», и имеют представление о его назначении.
 - Об особенностях движения транспорта на перекрестке.
 - Правила передвижения пешеходов и машин с помощью светофора.
 - В каком городе они живут, и какой у них домашний адрес; безопасный путь от детского сада домой.
 - Что на дорогах расположено много дорожных знаков.
 - Называть и объяснять назначение информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»; запрещающих знаков: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».
 - Особенности работы сотрудников ГИБДД.
- *Иметь представление:*
 - О знаках «сервиса»: «Телефон », «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».
 - О назначении поста ГИБДД на дороге.
 - О «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика.

К концу года дети 6-7 лет могут

- *Уметь:*
 - Использовать свои знания по правилам дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты.
- *Знать:*
 - Об особенностях труда водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге.
 - О том, что на дороге есть «островок безопасности», и имеют представление о его назначении.
 - Об особенностях движения транспорта на перекрестке.
 - Правила передвижения пешеходов и машин с помощью четырехцветного светофора.
 - Что на дорогах расположено много дорожных знаков.

- Называют и объясняют назначение информационно-указательных, запрещающих, предупреждающих, предписывающих знаков.

- О назначении поста ГИБДД на дороге; об особенностях работы сотрудников ГИБДД.

• *Иметь представление:*

- О регулируемом перекрестке и о работе регулировщика.

- О знаках сервиса.

Планируемые результаты освоения дошкольниками Программы представлены в мониторинге (педагогической диагностике). Мониторинг (педагогическая диагностика) един для воспитанников МДОАУ «Детский сад № 29» и осуществляется на основании положения о мониторинге освоения образовательной программы МДОАУ «Детский сад № 29» проводится два раза в год (в сентябре и апреле).

Система оценки результатов освоения программы

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием педагогической деятельности. Педагогическая диагностика проводится воспитателями и музыкальным руководителем в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (*Приложение 1*), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по обучению ПДД в различных видах деятельности.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории).

2) оптимизации работы с группой детей.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки качества образования (по профилактике дорожно-транспортного травматизма) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления МДОАУ «Детский сад № 29» основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса (по профилактике дорожно-транспортного травматизма), его ресурсного обеспечения и его результатов.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Объекты процедуры системы оценки образовательной деятельности могут быть как постоянными (инвариантными), так и вариативными в зависимости от приоритетов развития ДОУ, конкретных целей и задач на учебный год.

Постоянные (инвариантные) объекты процедуры СОКО:

1. Программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма (Программа), реализуемая ДОУ.

2. Условия реализации Программы.

3. Результаты качества образовательной деятельности ДОУ.

4. Соответствие образования, обеспечиваемого ДОУ, запросам и ожиданиям потребителей образовательных услуг (родителей).

Вариативные объекты процедуры СОКО:

личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации); здоровье детей (динамика);

достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; готовность детей к школьному

обучению.

Участниками системы оценки качества образовательной деятельности являются: родители (законные представители), педагогические работники, медицинские работники, администрация ДОУ, социальные партнёры Учреждения. К оценке качества образования могут привлекаться внешние эксперты (см. Положение о внутренней системе оценки качества образования МДОАУ «Детский сад № 29»)

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми от 5 до 7 лет Программы по профилактике дорожно-транспортного травматизма ориентировано на формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, формирование у них культуры безопасного поведения на улице и дороге осуществляется через интеграцию образовательных областей

Образовательная область	Задачи интеграции
«Социально-Коммуникативное развитие»	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения. Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения на улице и дороге.
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях в окружающей дорожно-транспортной среде, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения на улице и дороге, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях на улице и дороге.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
«Физическое развитие»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека

**Содержание психолого-педагогической работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми от 5 до 7 лет
Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
- Уточнять знания детей о работе инспекторов ГИБДД, причинах ДТП, об элементарных правилах поведения во время ДТП. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «02», «03».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, службы ГИБДД, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе инспекторов ГИБДД, причинах ДТП, об элементарных правилах поведения во время ДТП. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Программное содержание содержит следующие разделы:

1. Устройство проезжей части.
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
4. Правила езды на велосипеде.
5. О работе ГИБДД.
6. Милиционер-регулирующий.
7. Правила поведения в транспорте.
8. Если ребенок потерялся на улице.

Тема	Содержание
<i>1. Устройство проезжей части.</i>	<p>Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города.</p> <p>Он беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Для иллюстрации используются рассказы из жизни,</p>

	<p>специально подобранные сюжеты из художественной литературы или известных мультипликационных фильмов. Например, можно рассказать о том, как дети ранней весной играли на тротуаре в «классики», а пешеходам приходилось их обходить по талому снегу и лужам. Так можно промочить ноги и простудиться. Или можно привести другой случай о том, как однажды зимой дети катались на санках с горки, а один мальчик выехал на проезжую часть. И это время проезжала машина и, не успев затормозить, наехала на него. Мальчика увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно. Может быть поучителен, и третий пример: дети играли в мяч рядом с проселочной дорогой, машин не было, и они вышли на середину дороги. Вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колеса и лопнул.</p> <p>Педагог предлагает детям привести похожие примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации-загадки: педагог описывает какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. При этом педагогу не следует торопиться с собственной оценкой, лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы, например: «А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда?»</p>
<p>2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.</p>	<p>Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами.</p> <p>Младших детей следует учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают. Педагог объясняет, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного транспортного движения. Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицы, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину; а водителям сигналы светофоров помогают избегать столкновений с другими машинами и прочих несчастных случаев. Закреплять представления детей о предназначении светофора и его сигналах можно в игровой форме, используя цветные картонные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, перекрестком, игрушечные автомобили, куклы-пешеходы.</p>
<p>3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов</p>	<p>Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Их знакомят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»); - с запрещающими («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»); - с предписывающими («Движение прямо», «Движение направо»); - с информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»). <p>Объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами. Список дорожных знаков, с которыми знакомят детей, может быть шире или уже в зависимости от личного опыта детей, места нахождения дошкольного учреждения.</p> <p>В летнее время занятия можно дополнить играми на участке. Хорошо, если территория детского сада оборудована «автогородком» или «площадкой ГАИ», это способствует более эффективному усвоению информации, в том числе в форме самостоятельной игровой деятельности,</p>

	особенно с использованием колесного детского транспорта.
4. <i>Правила езды на велосипеде</i>	<p>Необходимо познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах); маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом.</p> <p>Детям следует предложить рассмотреть различные ситуации, изображенные на картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их знакомыми, друзьями. Полезно разыграть игровые сюжеты на тему «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде».</p>
5. <i>О работе ГИБДД</i>	<p>Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД): «Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным».</p> <p>Детям демонстрируются картинки с изображениями патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД. Целесообразно организовать игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД (в зависимости от возраста дошкольников).</p>
6. <i>Регулировщик.</i>	<p>Педагог рассказывает детям о работе регулировщиков, которые следят за порядком на тех перекрестках, где нет светофоров. Они подают жезлом (палочкой, окрашенной в черно-белые полоски) команды, кому стоять, кому идти или ехать. Вечером внутри жезла загорается лампочка, и он хорошо виден.</p> <p>Регулировщик поднимает правую руку с жезлом вверх – это соответствует желтому сигналу светофора. Регулировщик стоит лицом или спиной к движению – это соответствует красному сигналу. Повернулся боком – можно идти, как на зеленый свет светофора.</p> <p>Желательно показать детям настоящий жезл или его изображение на картинке, прочитать соответствующие художественные произведения («Дядя Степа – милиционер»).</p> <p>Можно организовать экскурсию к ближайшему перекрестку и вместе с детьми понаблюдать за работой милиционера-регулировщика.</p>
7. <i>Правила поведения в транспорте.</i>	<p>Педагог знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объясняет, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • входить в автобус, трамвай, троллейбус следует через заднюю дверь, а выходить – через переднюю; • маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь; • маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте; • разговаривать надо так, чтобы не мешать другим; • нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров; • нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна; • принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам. <p>Педагог проводит с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Можно организовать игру «Поедем на автобусе». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек, модулей оборудуют салон</p>

	<p>автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг к другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям.</p> <p>Возможны также следующие ситуации, которые можно разыграть с детьми: «Как поступить, если ты с мамой вошел в автобус и увидел друга?»; «Ты с другом громко смеялся в автобусе. Один из пассажиров сделал тебе замечание. Что ты сделаешь?»; «Ты с бабушкой вошел в трамвай. Свободное место было только одно. Как ты поступишь?»</p>
<p>8. Если ребенок потерялся на улице.</p>	<p>Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию. Для того чтобы закрепить эти навыки, можно привести различные жизненные ситуации, специально подобранные литературные сюжеты, в которых действующими лицами являются дети, сказочные персонажи, животные (например «У меня пропал щенок...»), разыграть тематические сценки (друг с другом, с игрушками, куклами).</p>

При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир городского транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики).
-

Особое место в системе обучения детей необходимо уделить изучению распространённых причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей:

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).

2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).

3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).

4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

Перспективное планирование
Календарно-тематическое планирование (от 5 до 6 лет)

Месяц	Неделя	Задачи по ПДД	Тема (цель)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с узкими специалистами
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке	Тема 1. «Безопасная улица» Цели: Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представления об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, о назначении светофора	Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». <i>Дидактическая игра «Светофор»</i> <i>Экскурсия по улице «Наблюдение за движением транспорта и работой водителя»</i>	
	II	Совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях		<i>Ситуация общения «Какой бывает транспорт» (введение в проект).</i> <i>Подвижная игра «Найди свой цвет»</i> <i>Лепка «Разноцветный светофорик»</i>	Музыкально-дидактические игры «Угадай, как звучит транспорт» (муз.руководитель)
	III	Закреплять: назначение дорожных знаков: пешеходного перехода, подземного перехода и «Осторожно дети»; назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности		<i>Ситуация общения «Мы в автобусе».</i> <i>Конструирование «Сарайчики и гаражи для своей машины»</i> <i>Игры на транспортной площадке: Моделирование проблемных ситуаций «Как правильно себя вести на дороге»</i>	
	IV	Расширять представления об улицах города (на улицах есть тротуар, по которому ходят пешеходы, и проезжая часть, по которой происходит движение машин; движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним). Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении		<i>Дидактическая игра «Знаки дорожного движения».</i> <i>Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</i> <i>Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога» (введение в проект).</i> Чтение произведения Я. Пищумова «Азбука города»	

Октябрь	I	Закреплять знания о видах общественного транспорта. Расширять знания о том, какой транспорт бывает (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения)	Тема 2. «Профессия - водитель» Цели: Дать представление о профессии водителя. Познакомить с особенностями работы водителей различного транспорта. Расширять знания о правилах поведения водителей на дороге.	<i>Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки».</i> <i>Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песенка»</i> <i>Игры по словообразованию (словарик по ПДД)</i>		
	II	Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте			<i>Ситуация общения «Внимание: дорожный знак».</i> <i>Дидактическая игра «Водители»</i> <i>Катание на велосипедах</i>	<i>Развлечение по правилам дорожного движения «Колесо истории» (муз.руководитель)</i>
	III	Развивать ориентировку в окружающем и наблюдательность за движением машин и работой водителя			<i>Игровая ситуация «Помоги Самоделкину перейти дорогу»</i> <i>Рисование «Транспорт будущего»</i>	
	IV	Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Дать представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка			<i>Чтение стихотворений Я. Пушунова (про транспорт). Презентация проекта (выставка детских работ)</i>	
Ноябрь	I	Дать представление о специализированном транспорте: «Скорая помощь», «Патрульная машина», «Пожарная машина»	Тема 3. «Правила пешехода» Цели: Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять: знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности».	<i>Конструирование «Наша улица».</i> <i>Ситуация общения «Что означают цвета светофора»</i> <i>Прогулка «Правила пешехода»</i> <i>Дидактическая игра «Учим дорожные знаки».</i> <i>Подвижная игра «По дороге»</i>	<i>Организация встречи с инспектором ГИБДД</i>	
	II	Расширять знания о перекрестке и особенностях движения машин на пересечении дорог				

	III	Знакомить с дорожной грамотой Формировать знания о назначении информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»	Закреплять представления о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»	<i>Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история»</i> <i>Моделирование проблемных ситуаций «Как правильно переходить дорогу»</i>	
	IV	Формировать знания о труде водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге. Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города. Дать представления о запрещающих знаках: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»		<i>Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».</i> <i>Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге»</i>	
Декабрь	I	Расширять знания о правилах для пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закрепить знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»	Тема 4. «Пост ГАИ в моем микрорайоне» Цели: Дать представление о назначении поста ГАИ на дороге. Познакомить с особенностями работы сотрудников ГАИ.	<i>Ситуация общения «Мой любимый вид транспорта».</i> <i>Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор»</i> <i>Аппликация «Автобус на нашей улице» (коллективная)</i>	<i>Театр игрушек «Промашину» (муз. руководитель)</i>
	II	Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островок безопасности»	Закреплять правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей на макете микрорайона	<i>Чтение стихотворения Я. Пишумова «Посмотрите - постовой».</i> <i>Конструирование «Трамвай»</i> <i>Просмотр кукольного театра «Как звери строили дорогу»</i>	
	III	Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города. Знакомить с работой сотрудников ГАИ		<i>Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте».</i> <i>Игровая ситуация «Я еду в транспорте».</i> <i>Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на свете»</i>	
	IV	Познакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов		<i>Ситуация общения «Каким должен быть водитель».</i> <i>Сюжетно-ролевая игра «Я шофер»</i>	

Январь	I	Развивать ориентировку в окружающем мире и наблюдательность за движением машин по зимней дороге	Тема 5. «Моя дорожная грамота» Цели: Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям. Учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки	<i>Рассматривание</i> картин, изображающих дорожное движение в зимний период. <i>Конструирование</i> «Отгадай, вырежи и наклей грузовик» <i>Игры</i> по словообразованию (словарик по ПДД)	
	II	Знакомить с дорожной грамотой. Формировать знания о назначении информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»		<i>Чтение</i> стихотворения А. Усачева «Футбольный мяч». <i>Дидактическая игра</i> «Дорожные знаки» <i>Рисование</i> «Мой любимый дорожный знак»	<i>Развлечение</i> «Выставка машин» (муз.руководитель)
	III	Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям «Пешеходный переход», «Осторожно: дети» «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд»		<i>Дидактическая игра</i> «Правила дорожного движения» <i>Игры-забавы</i> с санками, лыжами	
	IV	Знакомить с подземным транспортом «метро», его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров		<i>Чтение</i> стихотворение В. И. Мирясова (стихи про транспорт). <i>Игровая ситуация</i> «Кто самый грамотный пешеход»	
Февраль	I	Совершенствовать знания «дорожной грамоты» в практических и игровых ситуациях	Тема 6. «Путешествие на метро» Цели: Знакомить с подземным транспортом «метро», его особенностями	<i>Ситуация общения</i> «Как я с мамой перехожу дорогу». <i>Дидактическая игра</i> «Путешествие по городу»	
	II	Знакомить с подземным транспортом «метро», его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров	и правилами поведения в нем пассажиров. Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков.	<i>Чтение</i> стихотворения Т. Александрова «Светофорчик»	<i>Встреча</i> с инспектором ГИБДД
	III	Знакомить с предписывающими знаками: «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении»		<i>Наблюдение</i> за движением машин по зимней дороге. <i>Конструирование</i> «Улица города»	

	IV	Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города		<i>Ситуация общения</i> по картине «Улица города». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Пешеходы и водители» <i>Виртуальная экскурсия в музей пожарной машины</i>	
Март	I	Учить использовать знания правил дорожного движения на практике (используя макет микрорайона)	Тема 7. «Знаки сервиса» Цели: Совершенствовать знания «Дорожной грамоты». Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт меди цинской помощи»	<i>Дидактическая игра</i> «Законы улиц и дорог». <i>Ситуация общения</i> «Как машины людям помогают»	
	II	Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду		<i>Режиссерская игра</i> «Приключение сказочных героев в городе» <i>Рисование</i> «Знаки сервиса»	
	III	Знакомить с правилами катания на велосипеде		<i>Прогулка</i> детей к перекрестку. <i>Ситуация общения</i> «Что такое перекресток»	<i>Пальчиковый театр</i> «Светофор» (муз. руководители)
	IV	Знакомить с работой сотрудников ГАИ. Дать представление о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания». Закрепить знания о назначении знаков «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».		<i>Игровые ситуации</i> «Кто самый лучший пешеход». <i>Чтение</i> стихотворений о дорожных знаках <i>Сюжетно-ролевые игры</i> на транспортной площадке «Пешеходы и водители»	
Апрель	I	Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке.	Тема 8. «Опасный перекресток» Цели: Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке.	<i>Дидактическая игра</i> «Путешествие по городу» <i>Экскурсия</i> по микрорайону	

	II	Расширять представления о назначении светофора для водителей и пешеходов	Дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора	<i>Чтение</i> стихотворения А. Усачева «Дорожная песня». <i>Подвижная игра</i> «Путешествие на машинах» <i>Игры-моделирования</i> с макетом микрорайона	
	III	Познакомить с особенностями		<i>Ситуация общения</i> «Как я иду в	<i>Веселые старты</i> «Мама,

		работы трехцветного светофора		детский сад»	папа, я - лучшие пешеходы» (муз.руководитель)
	IV	Дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика		<i>Подвижные игры</i> (катание на велосипеде). <i>Ситуация общения</i> «Как правильно кататься на велосипеде»	
Май	I	Продолжать работу по закреплению знаний о правилах безопасного поведения на улицах города	Тема 9. «Кто самый грамотный» (на транспортной площадке) Цели: Закреплять знания ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях	<i>Ситуация общения</i> «Мы на улице» <i>Дидактическая игра</i> «Путешествие по городу»	
	II	Развивать ориентировку в окружающем и наблюдательность за движением машин по проезжей части города		<i>Игровые ситуации</i> на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения»	
	III	Совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях, используя макеты		<i>Дидактическая игра</i> «Правила поведения» <i>Чтение</i> стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на дороге» <i>Встреча</i> с доктором травмпункта	<i>Подвижная игра</i> «Пешеходы и водители» (муз.руководитель)
	IV	Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам, пассажирам различных видов транспорта и водителям транспорта в игровых ситуациях на транспортной площадке		<i>Сюжетно-ролевые игры</i> на транспортной площадке (ситуации). Сочиняем старые сказки на новый лад <i>Игры-моделирования</i> с макетом перекрестка и макета микрорайона	

Календарно-тематическое планирование (от 6 до 7 лет)

Месяц	Неделя	Задачи по ПДД	Тема (цель)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с узкими специалистами
1	2	3	4	5	6

Сентябрь	I	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты	Тема 1. «Знай и выполняй правила уличного движения». Цели: Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках	<i>Игровая ситуация</i> «В гостях у автолюбителя». <i>Ситуация общения</i> «Что я знаю об автомобилях» (введение проект) <i>Лепка</i> на тему «Разноцветный светофорик»	
	II	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты		<i>Ситуация общения</i> «Как правильно себя вести на дороге». <i>Подвижная игра</i> «Цветные автомобили». <i>Чтение</i> стихотворения С. Михалкова «Скверная история» <i>Введение в проект.</i> Экскурсия по улице микрорайона. («Какие дорожные знаки в нашем микрорайоне?»)	
	III	Совершенствовать знания о правилах пешехода, которые должны соблюдать дети на тротуаре и проезжей части (мостовой)		<i>Ситуация общения</i> «Мы в автобусе». <i>Конструирование</i> на тему «Сарайчики и гаражи для своей машины» <i>Игры</i> на транспортной площадке	<i>Музыкально-дидактическая игра</i> «Угадай, как звучит транспорт» (муз. руководитель)
	IV	Закреплять знания о назначении предупреждающих, запрещающих, информационно-указательных дорожных знаков и знаков сервиса		<i>Дидактическая игра</i> «Водители». <i>Ситуация общения</i> «Что я знаю о дорожных знаках». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Автобус» <i>Рисование</i> на тему «Машины на дорогах»	
Октябрь	I	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин и работой водителя	Тема 2. «Безопасный перекресток». Цели: Дополнять представление о движении машин на перекрестке. Закреплять знания об осо-	<i>Игровая ситуация</i> «Расположи правильно дорожные знаки». <i>Чтение</i> стихотворения А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный» (отрывок)	

	II	Расширять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток»	бенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток». Совершенствовать знания о значении сигналов регулировщика	Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор». Театр игрушек: «Про машину». Дидактическая игра «Светофор»		
	III	Совершенствовать умение регулировать движение на перекрестке в роли милиционера-регулировщика на транспортной площадке			Ситуация общения «Внимание: дорожный знак». Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу». Чтение стихотворения Я. Пишумова «Постовой» Игры по словообразованию (словарик по ПДД) Аппликация «Мой любимый дорожный знак»	
	IV	Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехцветного светофора			Чтение стихотворения Я. Пишумова «Азбука города». Презентация проекта (развлечение) ВДТ «Осторожно: дорога»	Организация встречи с инспектором ГИБДД.
	Ноябрь	I	Уточнять представление о работе сотрудников ГИБДД, назначении поста ГИБДД на дороге	Тема 3. «Транспорт нашего города». Цели: Расширять знания о том, какой транспорт бывает. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Продолжать знакомить с особенностями передвижения на подземном транспорте метрополитена и правилами поведения в нем пассажиров.	Конструирование на тему «Светофорик». Ситуация общения «Что означают цвета светофора». Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор» Целевая прогулка «Наблюдение за движением машин и работой водителя на перекрестке» Дидактическая игра «Автошкола».	
II	Закреплять представление об особенностях работы водителей различного транспорта.	Музыкально-дидактическая игра «Как поют знаки» (муз. руководитель).				

		Расширять представление о правилах, которые должен соблюдать водитель на дороге	Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»	<i>Подвижная игра</i> «Найди, где спрятано». <i>Чтение</i> стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на улице»	
	III	Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека		<i>Ситуация общения</i> «Как безопасно перейти дорогу». <i>Дидактическая игра</i> «Найди свой цвет» <i>Виртуальная экскурсия в метро</i> <i>Беседа</i> «Как работает транспорт»	
	IV	Продолжать знакомить с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»		<i>Игровая ситуация</i> «Как правильно перейти проезжую часть». <i>Режиссерская игра</i> «Сказочные герои на дороге». <i>Чтение</i> произведений В. И. Мирясова (стихи про транспорт) <i>Наблюдение</i> за работой сотрудника ГИБДД (прогулка)	<i>Музыкально-дидактическая игра</i> «Что случилось на дороге» (муз. руководитель).
Д ек	I	Формировать знания о переходе трамвайных линий железнодорожных путей	Тема 4. «Моя дорожная грамота». Цели: Расширять знания: - о правилах пешеходов на дороге и на тротуаре; - о назначении	<i>Ситуация общения</i> «Как переходить дорогу зимой». <i>Чтение.</i> И. М. Серяков. «Дорожная грамота» <i>Аппликация</i> «Автобус на нашей улице» (коллективная)	
	II	Знакомить с видами перехода: надземный, подземный	предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей. - Закреплять знания: - об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках;	<i>Чтение</i> стихотворения И. М. Серякова «Законы улиц и дорог». <i>Конструирование</i> на тему «Трамвай». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Воробушки и автомобили»	<i>Кукольный театр:</i> «Как звери строили дорогу» (муз. руководитель)

III	<p>Дать представление о правилах перехода на дороге мест, где есть тоннели и мосты.</p> <p>Закреплять знание о назначении дорожных знаков «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»</p>
-----	--

<p><i>Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте».</i></p> <p><i>Игровая ситуация «Я еду в автобусе»</i></p>	<p><i>Встреча с инспектором ГИБДД</i></p>
--	---

Январь	IV	<p>Знакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов. Продолжать развитие ориентировки в окружающем пространстве и умения наблюдать за движением машин по зимней дороге</p>		<p><i>Ситуация общения «Водитель» (автобуса, троллейбуса, трамвая)</i></p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Я шофер»</i></p>	
	I	<p>Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города</p>	<p>Тема 5. «О чем говорят дорожные знаки».</p> <p>Цели: Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу»</p>	<p><i>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.</i></p> <p><i>Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»</i></p>	<p><i>Игра-имитация «Водители и пешеходы» (муз. руководитель)</i></p>
	II	<p>Совершенствовать знания о дорожной грамоте. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот»</p>		<p><i>Игровая ситуация «Мы переходим улицу».</i></p> <p><i>Чтение стихотворения Я. Пишумова «Это улица моя».</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Дорожные знаки»</i></p> <p><i>Игры по словообразованию (словарик по ПДД)</i></p>	
	III	<p>Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения</p>		<p><i>Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак»</i></p>	<p><i>Развлечение «Выставка машин» (муз. руководитель)</i></p>
	IV	<p>Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности»</p>		<p><i>Чтение произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле»</i></p>	

Февраль	I	Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях	Тема 6. «Школа моего микрорайона». Цели: Дать представление о безопасном пути от дома к школе.	<i>Ситуация общения</i> «Как я с мамой перехожу дорогу зимой». <i>Дидактическая игра</i> «Дорога в школу» <i>Дидактическая игра</i> «Путешествие по городу»	
---------	---	---	--	---	--

	II	Знакомить с предписывающими знаками «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении»	Учить использовать свои знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого. Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе	<i>Чтение</i> стихотворения Т. Александровой «Светофорчик»			
	III	Дать представление об особенностях дорожного движения на загородной трассе				<i>Наблюдение</i> за движением машин по зимней дороге. <i>Конструирование</i> на тему «Длинный трамвай»	<i>Пальчиковый театр:</i> «Светофор» (муз.руководитель)
	IV	Знакомить со значением знака «Разрешено движение только велосипеду»					
Март	I	Учить использовать знания правил дорожного движения (применяя макеты)	Тема 7. «Опасный перекресток». Цели: Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей. Учить ориентироваться на макете микрорайона. Дать понятие о нерегулируемом перекрестке	<i>Игровая ситуация</i> «Я иду за хлебом». <i>Ситуация общения</i> «Как машины людям помогают»			
	II	Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду				<i>Режиссерская игра</i> «Приключение гномика в городе» <i>Рисование</i> на тему «Дорога и тротуар»	
	III	Закреплять знания о правилах передвижения на велосипеде по тротуару, по проезжей части и во дворе.		<i>Ситуация общения</i> «Что такое перекресток» <i>Дидактическая игра</i> «Большая прогулка» <i>Прогулка</i> к перекрестку			
	IV	Дать представление о безопасном пути от дома к школе				<i>Игровые ситуации</i> «Кто самый лучший пешеход». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> на транспортной площадке «Пешеходы и водители»	<i>КВН</i> «Осторожно: пешеход» (муз.руководитель)

Апрель	I	Закреплять правила поведения на дороге, если дорогу пересекаешь самостоятельно	Тема 8. «На транспорт ной площадке». Игра-викторина «Знаки на дорогах».	<i>Дидактическая игра</i> «Путешествие по городу»	
	II	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города	Цели: Определить, как усвоили правила безопасности движения. Закреплять знания о сигналах светофора. Уточнить знания о работе инспекторов ГИБДД.	<i>Чтение</i> произведений о дорожных знаках. <i>Конструирование</i> на тему «Моя родная улица города»	
	III	Знакомить с правилами поведения на улицах города, если потерялся или путешествуешь по городу самостоятельно	Закреплять значение жестов сотрудников ГИБДД. Воспитывать внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения, быть взаимно вежливыми с окружающими	<i>Ситуация общения</i> «Как я иду в детский сад» <i>Игры-моделирования</i> с макетом микрорайона	
	IV	Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей		<i>Ситуация общения</i> «Как правильно кататься на велосипеде». <i>Сочиняем</i> старые сказки на новый лад <i>Прогулка</i> к остановке пассажирского транспорта <i>Встреча</i> с доктором травмпункта	
М а	I	Совершенствовать умение по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях, применяя макеты	Тема 9. «Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке).	<i>Ситуация общения</i> «Мы на улице». <i>Чтение.</i> «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения»	
	II	Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам и водителям транспорта, в игровых ситуациях на транспортной площадке	Цели: Закреплять знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях,	<i>Игры-лабиринты</i> на ориентировку в окружающем пространстве <i>Прогулка</i> к проезжей части (наблюдение за движением машин и работой светофора)	<i>Встреча</i> с инспектором ГИБДД
	III	Совершенствовать знания о правилах поведения, предписанных пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций	используя макеты дорожного движения и транспортную площадку. Повторять правила поведения, предписанные пассажирам	<i>Игры-моделирования</i> с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон». <i>Дидактическая игра</i> «Кто отличник-пешеход» <i>Экскурсия</i> к школе	

	IV	<p>Повторять правила поведения водителей на дороге, проиг- рывая различные проблемные ситуации на транспортной пло- щадке</p>		<p><i>Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах»</i> <i>Игровые ситуации «На транспортной площадке»,</i> <i>«Как я знаю правила дорожного движения». Сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке</i></p>	
--	----	---	--	---	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.2.1. Формы организации образовательного процесса.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В работе с детьми дошкольного возраста используются игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. **Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является ИГРА.** Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Формы организации организованной образовательной деятельности (ООД) детей.

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение правилам дорожного движения (содержание, методы, средства), через общение педагога с ребенком и организацией различных видов деятельности в различных видах развивающей среды.
Подгрупповая и групповая	Проводятся со всеми детьми группы по видам образовательной деятельности, на основе принципов развивающего обучения, личностно-ориентированной модели взаимодействия и использованием игрового материала, с учетом санитарно – гигиенических требований к нагрузке и сочетанию различных видов деятельности. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.
Интегрированные развивающие циклы (занятия)	Основная цель, которая реализуется в данной форме педагогического процесса, состоит в погружении детей в изучаемое явление реального мира или культуры, в многообразии взаимосвязанных явлений и фактов, создание условий для включения детей в различные сферы деятельности и реализации своих потребностей и интересов, создание способов самовыражения.
Деятельность	Формы работы
Организованная образовательная деятельность	игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; наблюдения за трудом сотрудников ГИБДД; изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление,

	<p>изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;</p> <p>проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;</p> <p>оформление выставок работ произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями,; тематических выставок, выставок детского творчества</p> <p>викторины, сочинение загадок;</p> <p>инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;</p> <p>рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов, произведений искусства, обсуждение средств выразительности;</p> <p>продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;</p> <p>слушание и обсуждение классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p>подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</p> <p>пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;</p> <p>танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;</p> <p>физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p> <p>коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.</p>
<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов/ совместной деятельности взрослого и детей</p>	<p>физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</p> <p>социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;</p> <p>познавательное развитие: создание развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин,</p>

	<p>иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; поощрение речевой активности детей;</p> <p>художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по теме дорожной безопасности; рассматривание иллюстраций, картин, моделирование дорожных ситуаций; обучающие и развивающие игры;</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;</p> <p>социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</p> <p>познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игр;</p> <p>художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку. художественно-творческая деятельность детей и др.</p> <p>организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице</p>

Классификация игр	Содержание
Сюжетно-ролевые игры	Отражение в играх различных воображаемых ситуаций (сюжетов): бытовых, трудовых, общественных, фантастических, содержания любимых литературных произведений, спектаклей, кинофильмов. Самостоятельное создание на основе разнообразных впечатлений новых сюжетов, придумывание новых ролей и игровых действий. Использование разнообразных построек из строительных материалов.
Подвижные игры	Игры на развитие физических способностей ребенка, укрепление здоровья и развитие интеллекта, способствующие развитию ловкости, точности, быстроты реакции, силы, выносливости, координации движений, способности управлять своим телом.
Театрализованные игры	Творческая игра, представляющая собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказок, рассказов, специально написанных инсценировок). Герои литературных произведений становятся действующими лицами, а их приключения, события жизни, изменённые детской фантазией – сюжетом игры.
Дидактические игры	Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое неживое; реальное фантастическое), на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос ответ»). Дидактические игры классифицируются на игры с предметами, на настольно-печатные игры, словесные и музыкально-дидактические.

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Современное содержание воспитательно-образовательного процесса по профилактике дорожно-транспортного травматизма основывается на развитии у детей дошкольного возраста универсальных культурных умений, т.е. готовности и способности ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм. Культурные умения ребенка дошкольного возраста - это:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков,
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий,
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок,
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Воспитательно-образовательный процесс по обучению детей ПДД осуществляется не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в:

- самостоятельной деятельности,
- процессе совместной деятельности воспитателя и ребенка.

В течение дня в первой и во второй половине дня педагогами ДОО организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности по обучению ПДД. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик	Содержание
<i>Совместная игра воспитателя и детей</i> (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры)	Культурная практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры по обучению ПДД.
<i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	Культурная практика носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера, условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, участниками которых они были, способствовать разрешению возникающих проблем.
<i>Творческая мастерская</i>	Культурная практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений по ПДД. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов безопасного пути от детского сада до дома, экскурсий, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

Музыкально-театральная и литературная гостиная	Культурная практика, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале по формированию положительного отношения к ПДД.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Культурная практика, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) преимущественно игрового характера. Сюда относятся задания, развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи по обучению ПДД.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха по ПДД.

В результате самостоятельной и совместной деятельности воспитателя и ребенка у дошкольника формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также черты характера и стиль поведения.

Основным показателем образованности по ПДД в условиях современности выступают культурные умения дошкольника, которые отслеживаются и фиксируются в портфолио ребенка (на этапе завершения дошкольного образования.)

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (детская самостоятельность), а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Самостоятельность и детская инициатива в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности воображения. Особое место занимают игры, создаваемые самими детьми – творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра способствует приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.
Познавательная-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познаний наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в «Интернете», познавательной литературе и др.
Коммуникативная	Развитие коммуникативной деятельности у детей (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) формирует способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на

	себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к раз вернутой монологической речи ребенка.
--	--

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к вопросам обучения детей ПДД, условий организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников по вопросам обучения детей ПДД, организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей по ПДД и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, ДООУ (городе, области);
- поощрение родителей за активное участие в работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы работы
Взаимопознание и взаимоинформирование	встречи-знакомства, анкетирование семей, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	«школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения, мастер-классы, тренинги, создание библиотеки (медиатеки), проекты, игры.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр

Содержание направлений работы с семьями воспитанников по

профилактике дорожно-транспортного травматизма

Цель	Задачи
<p>Формирование основ безопасности окружающей дорожно-транспортной среде.</p>	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими на дороге, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде и т.д.).</p> <p>Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03»).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующем навыки безопасного поведения во время передвижения.</p> <p>Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей правильного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка на дороге. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах и т.д.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p>

Для достижения поставленной задачи главная роль отводится родителям. От того, насколько сами они будут подготовленными, очень многое зависит. Так, взрослые должны знать:

- правила дорожного движения, относящиеся к движению пешеходов, велосипедистов, перевозке пассажиров;
- основные дорожные знаки, касающиеся участников дорожного движения;
- сигналы светофора, регулировщика;
- требования безопасности при перевозке детей автобусами, при передвижении.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при

освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах:

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 5 до 7 лет в ДООУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма должна соответствовать возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста и обеспечивать реализацию ведущего вида деятельности — игры. Материалы, игрушки и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям.

Материально-техническое обеспечение предметной среды (уголков безопасности дорожного движения) в старших группах детей дошкольного возраста включает:

Содержание уголков безопасности дорожного движения в старших группах

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

<p>транспорт: автобус; поезд с железной дорогой; машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери. Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок)</p>	<p>общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение». Перфокарты АЗ с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене (из ткани), дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».</p>	<p>фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.</p>	<p>«Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».</p>
--	--	---	--

Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

<p>Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, «скорая помощь», милицeйская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр «Бибабо», звери. Перфокарты АЗ с представленными разными ситуациями на дороге. Режиссерская игра «Путешествие по городу». Мини-макет микрорайона (города) на столе. Лабиринты: «Найди правильный путь», «Помоги добраться до бабушки». Алгоритмы: «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».</p>	<p>Картинки с изображением общественного транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутное такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картинки с изображением специализированного транспорта: пожарная машина, «скорая помощь», милицeйская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; картины: изображение улицы города (со знаками и светофором), перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 x 15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки.</p>	<p>Фартуки или шапочки с изображением знаков (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с «зеброй» и «островком безопасности». Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне представлен общественный транспорт: автобус, поезд, машина, а также макеты домов, общественных зданий, дорожных знаков.</p>	
--	---	---	--

Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.

Уголок может быть оформлен так:

1. Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30*65 см).

2. Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации

3. Книжка-раскладушка

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

- «Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»
- «Внимание – мы ваши дети!»

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

1. Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе
2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей
3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.
4. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения
5. Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями

Таким образом, обучение детей правилам и безопасности дорожного движения — это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения.

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа содержит перечень УМК - учебно-методического комплекта, необходимого для осуществления образовательного процесса по предупреждению дорожно-транспортного травматизма: программы, технологии и наглядно-дидактические пособия.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям для детей от 5 до 7 лет

Перечень программ и технологий
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2007 г.
Азбука пешехода для дошкольников (в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006 -2012 годах»). Федеральное агентство по образованию М.: Изд. Дом Третий Рим, 2007 г.
Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез 2013 г.
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.
Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. - М.: ТЦ Сфера, 2012 г.
Еремин М.Н. Пособие по безопасности. - МЧС России, 1999г.
Ковалев В.А., Хавилов В.А. Дорожная азбука для дошколят, -Оренбург, 2006 г.
Саво И.Л. Один на улице или безопасная прогулка. - СПб: Детство-пресс, 2012 г.
Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения - М.: Детство-пресс. 2012 г.
Старцева О.Ю Школа дорожных наук. - М.: ТЦ Сфера, 2012 г.
Наглядно-дидактические пособия

Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактические пособия. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р. Б. Безопасность на улицах и дорогах. Для детей старшего дошкольного возраста. Альбом. – М.: АСТ-ЛТД, 1997.

Горская А. В. Правила - наши помощники (учебно-наглядное пособие). - Санкт- Петербург: Детство - Пресс. 2006г.

