

**Принято:**  
Педагогическим советом  
МДОАУ «Детский сад № 29»  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

**Утверждаю:**  
Заведующий МДОАУ «Детский сад 29»  
Г.В. Бережок  
Приказ № 84 от «30» августа 2024 г



**Дополнительная общеразвивающая программа  
по профилактике дорожно-транспортного травматизма  
«Островок безопасности»  
для детей от 5 до 7 лет  
Муниципального дошкольного образовательного автономного  
учреждения «Детский сад № 29 «Берёзка» общеразвивающего  
вида с приоритетным осуществлением художественно-  
эстетического развития воспитанников г. Новотроицка  
Оренбургской области»**

2024г

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы Программы	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации Программы	4
	Принципы и подходы к формированию Программы	4
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития (целевые ориентиры)	6
<b>1.3.</b>	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	8
<b>2.1.</b>	Содержание образования по профилактике дорожно-транспортного травматизма.	8
<b>2.2.</b>	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	25
2.2.1.	Формы организации образовательной процесса.	25
2.2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	29
2.2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	31
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	31
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	32
3.10	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	35
	Приложения	

<b>Наименование программы</b>	<b>Дополнительная общеразвивающая программа «Островок безопасности»</b>
Обоснование для разработки дополнительной общеразвивающей Программы «Островок безопасности»	<p>Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273- ФЗ</li> <li>2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41 г. Москвы «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</li> </ol>
Цель Программы	Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
Задачи Программы	<p>Обучение детей правилам дорожного движения.</p> <p>Обучение детей навыкам безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.</p> <p>Обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;</p> <p>Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры безопасного поведения на улице и дороге.</p> <p>Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.</p>
Сроки реализации Программы «Островок безопасности»	<p>Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.</p> <p>Программа рассчитана на 2 года</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Совершенствование профилактической работы по ПДД в детском саду;</p> <p>Формирование навыков правильного поведения детей;</p> <p>Предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.</p>
Форма объединения	Групповая

# 1.Целевой раздел.

## 1.1. Пояснительная записка.

### Актуальность.

Воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими ПДД - одна из актуальных тем сегодняшнего времени. В ситуации «автомобильного беспредела» мало заставить ребенка «слушаться» сигналов светофора, нужно научить его видеть и слышать улицу. Мир за пределами собственной квартиры для ребенка полон разнообразных привлекательных явлений, насыщен интересными событиями, участником которых может стать и он сам. А как раз здесь и подстерегает опасность. Часто дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытаются перебежать ее сами. Бывает, что взрослые вообще не держат ребенка за руку, и тот идет самостоятельно через сложнейшие перекрестки. Одной из основных причин дорожно-транспортных происшествий с детьми является незнание ими Правил дорожного движения, правил посадки в автобус и т.д.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как: неустойчивость и быстрое истощение нервной системы; быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение; преобладание процессов раздражения и возбуждения над процессами торможения; преобладание потребности в движении над осторожностью; стремление подражать взрослым; недостаток знаний об источниках опасности; переоценка своих возможностей. Совершенно ясно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения.

Программа по реализации дополнительных образовательных услуг «Островок безопасности», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Данная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач ФГОС ДО.

Программа охватывает весь комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей в условиях ДОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма, совместной деятельности педагога и старших дошкольников, взаимодействия с семьями воспитанников. Программа, по которой ведётся обучение, сориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных навыков.

### **Цель Программы:**

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Задачи:**

Обучение детей правилам дорожного движения.

Обучение детей навыкам безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;

Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры безопасного поведения на улице и дороге.

Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

Организация процесса непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дороге может быть эффективной лишь при соблюдении следующих **принципов:**

- непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
- наглядности и доступности; единства теории и практики обучения и воспитания;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ведущей роли воспитателя при самостоятельности и активности обучаемых;
- сотрудничества детей в процессе обучения.

При этом воспитатель должен **знать**:

- физиологические и психические качества, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге;
- факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге; наиболее распространенные ошибки пешеходов-детей, связанные с незнанием собственных возможностей;
- понятие «риск» и связанные с ним особенности поведения детей на дороге;
- психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге;
- психофизиологические различия в поведении мальчиков и девочек на дороге;
- особенности поведения детей дошкольного возраста во дворах, на дорогах и за городом;
- наиболее распространенные ошибки пешеходов, связанные с незнанием психологии водителей;
- методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- факторы, влияющие на результативность занятий по ПДД;
- методические приемы, используемые на занятиях по ПДД и их специфику;
- учебные, наглядные и методические пособия;
- ситуационные и другие практико-ориентированные методы обучения;
- основные причины нарушения ПДД детьми;
- типичные ошибки детей на дороге;
- основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми;
- особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток.

**Сроки и этапы реализации:** Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Программа рассчитана на 2 года. Первый год обучения от 5 до 6 лет. Второй год обучения от 6 до 7 лет.

**Форма обучения:** групповая

**Ожидаемый результат:**

- Совершенствование профилактической работы по ПДД в детском саду;
- Формирование навыков правильного поведения детей;
- Предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

## **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:**

### ***Возрастные особенности развития детей от 5 до 7 лет:***

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

1. Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.

2. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне. Остальные машины слева и справа остаются за ним не замеченными. Он видит только то, что находится напротив.

3. Реакция у ребёнка по сравнению с взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

Надёжная ориентация налево - направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

## **1.2. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного**

## **возраста Программы.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой по профилактике дорожно-транспортного травматизма для детей от 5 до 7 лет относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- У ребенка сформирована потребность к творческому у самовыражению. У ребенка развита правильная осанка.
- Ребенок владеет культурой общения с окружающими.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства - изобразительную деятельность и т. д.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Участие детей в конкурсах, выставках детского творчества.

### **Основные требования к уровню подготовки детей по обучению ПДД**

#### **К концу года дети 5-6 лет могут**

- *Уметь:*
  - Различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.
- *Знать:*
  - Об особенностях труда водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге.
  - О том, что на дороге есть «островок безопасности», и имеют представление о его назначении.
  - Об особенностях движения транспорта на перекрестке.
  - Правила передвижения пешеходов и машин с помощью светофора.
  - В каком городе они живут, и какой у них домашний адрес; безопасный путь от детского сада домой.
  - Что на дорогах расположено много дорожных знаков.
  - Называть и объяснять назначение информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»; запрещающих знаков: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».
  - Особенности работы сотрудников ГИБДД.

#### *Иметь представление:*

- О знаках «сервиса»: «Телефон », «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».
- О назначении поста ГИБДД на дороге.
- О «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика.

#### **К концу года дети 6-7 лет могут**

- *Уметь:*
  - Использовать свои знания по правилам дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты.
- *Знать:*
  - Об особенностях труда водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге.
  - О том, что на дороге есть «островок безопасности», и имеют представление о его назначении.
  - Об особенностях движения транспорта на перекрестке.
  - Правила передвижения пешеходов и машин с помощью четырехцветного светофора.
  - Что на дорогах расположено много дорожных знаков.

- Называют и объясняют назначение информационно-указательных, запрещающих, предупреждающих, предписывающих знаков.

- О назначении поста ГИБДД на дороге; об особенностях работы сотрудников ГИБДД.

• *Иметь представление:*

- О регулируемом перекрестке и о работе регулировщика.

- О знаках сервиса.

Планируемые результаты освоения дошкольниками Программы представлены в мониторинге (педагогической диагностике). Мониторинг (педагогическая диагностика) един для воспитанников МДОАУ «Детский сад № 29» и осуществляется на основании положения о мониторинге освоения образовательной программы МДОАУ «Детский сад № 29» проводится два раза в год (в сентябре и апреле).

### **Система оценки результатов освоения программы**

#### **Педагогическая диагностика**

**Педагогическая диагностика** – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием педагогической деятельности. Педагогическая диагностика проводится воспитателями и музыкальным руководителем в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

**Инструментарий для педагогической диагностики** — карты наблюдений детского развития (*Приложение 1*), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по обучению ПДД в различных видах деятельности.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Результаты педагогической диагностики** (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории).

2) оптимизации работы с группой детей.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Система оценки качества образования (по профилактике дорожно-транспортного травматизма) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления МДОАУ «Детский сад № 29» основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса (по профилактике дорожно-транспортного травматизма), его ресурсного обеспечения и его результатов.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Объекты процедуры системы оценки образовательной деятельности могут быть как постоянными (инвариантными), так и вариативными в зависимости от приоритетов развития ДОУ, конкретных целей и задач на учебный год.

#### **Постоянные (инвариантные) объекты процедуры СОКО:**

1. Программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма (Программа), реализуемая ДОУ.

2. Условия реализации Программы.

3. Результаты качества образовательной деятельности ДОУ.

4. Соответствие образования, обеспечиваемого ДОУ, запросам и ожиданиям потребителей образовательных услуг (родителей).

#### **Вариативные объекты процедуры СОКО:**

личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации); здоровье детей (динамика);

достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; готовность детей к школьному

обучению.

Участниками системы оценки качества образовательной деятельности являются: родители (законные представители), педагогические работники, медицинские работники, администрация ДОУ, социальные партнёры Учреждения. К оценке качества образования могут привлекаться внешние эксперты (см. Положение о внутренней системе оценки качества образования МДОАУ «Детский сад № 29»)

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образования по профилактике дорожно-транспортного травматизма**

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми от 5 до 7 лет Программы по профилактике дорожно-транспортного травматизма ориентировано на формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, формирование у них культуры безопасного поведения на улице и дороге осуществляется через интеграцию образовательных областей

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи интеграции</b>
<b>«Социально-Коммуникативное развитие»</b>	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения. Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения на улице и дороге.
<b>«Познавательное развитие»</b>	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях в окружающей дорожно-транспортной среде, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни.
<b>«Речевое развитие»</b>	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения на улице и дороге, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях на улице и дороге.
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
<b>«Физическое развитие»</b>	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека

**Содержание психолого-педагогической работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми от 5 до 7 лет  
Старшая группа (от 5 до 6 лет)**



- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
- Уточнять знания детей о работе инспекторов ГИБДД, причинах ДТП, об элементарных правилах поведения во время ДТП. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «02», «03».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, службы ГИБДД, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе инспекторов ГИБДД, причинах ДТП, об элементарных правилах поведения во время ДТП. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Программное содержание содержит следующие разделы:**

1. Устройство проезжей части.
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
4. Правила езды на велосипеде.
5. О работе ГИБДД.
6. Милиционер-регулирующий.
7. Правила поведения в транспорте.
8. Если ребенок потерялся на улице.

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
<i>1. Устройство проезжей части.</i>	<p>Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города.</p> <p>Он беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Для иллюстрации используются рассказы из жизни,</p>

	<p>специально подобранные сюжеты из художественной литературы или известных мультипликационных фильмов. Например, можно рассказать о том, как дети ранней весной играли на тротуаре в «классики», а пешеходам приходилось их обходить по талому снегу и лужам. Так можно промочить ноги и простудиться. Или можно привести другой случай о том, как однажды зимой дети катались на санках с горки, а один мальчик выехал на проезжую часть. И это время проезжала машина и, не успев затормозить, наехала на него. Мальчика увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно. Может быть поучителен, и третий пример: дети играли в мяч рядом с проселочной дорогой, машин не было, и они вышли на середину дороги. Вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колеса и лопнул.</p> <p>Педагог предлагает детям привести похожие примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации-загадки: педагог описывает какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. При этом педагогу не следует торопиться с собственной оценкой, лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы, например: «А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда?»</p>
<p>2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.</p>	<p>Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами.</p> <p>Младших детей следует учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают. Педагог объясняет, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного транспортного движения. Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицы, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину; а водителям сигналы светофоров помогают избегать столкновений с другими машинами и прочих несчастных случаев. Закреплять представления детей о предназначении светофора и его сигналах можно в игровой форме, используя цветные картонные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, перекрестком, игрушечные автомобили, куклы-пешеходы.</p>
<p>3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов</p>	<p>Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Их знакомят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»);</li> <li>- с запрещающими («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»);</li> <li>- с предписывающими («Движение прямо», «Движение направо»);</li> <li>- с информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»).</li> </ul> <p>Объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами. Список дорожных знаков, с которыми знакомят детей, может быть шире или уже в зависимости от личного опыта детей, места нахождения дошкольного учреждения.</p> <p>В летнее время занятия можно дополнить играми на участке. Хорошо, если территория детского сада оборудована «автогородком» или «площадкой ГАИ», это способствует более эффективному усвоению информации, в том числе в форме самостоятельной игровой деятельности,</p>

	особенно с использованием колесного детского транспорта.
4. <i>Правила езды на велосипеде</i>	<p>Необходимо познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах); маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом.</p> <p>Детям следует предложить рассмотреть различные ситуации, изображенные на картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их знакомыми, друзьями. Полезно разыграть игровые сюжеты на тему «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде».</p>
5. <i>О работе ГИБДД</i>	<p>Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД): «Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным».</p> <p>Детям демонстрируются картинки с изображениями патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД. Целесообразно организовать игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД (в зависимости от возраста дошкольников).</p>
6. <i>Регулировщик.</i>	<p>Педагог рассказывает детям о работе регулировщиков, которые следят за порядком на тех перекрестках, где нет светофоров. Они подают жезлом (палочкой, окрашенной в черно-белые полоски) команды, кому стоять, кому идти или ехать. Вечером внутри жезла загорается лампочка, и он хорошо виден.</p> <p>Регулировщик поднимает правую руку с жезлом вверх – это соответствует желтому сигналу светофора. Регулировщик стоит лицом или спиной к движению – это соответствует красному сигналу. Повернулся боком – можно идти, как на зеленый свет светофора.</p> <p>Желательно показать детям настоящий жезл или его изображение на картинке, прочитать соответствующие художественные произведения («Дядя Степа – милиционер»).</p> <p>Можно организовать экскурсию к ближайшему перекрестку и вместе с детьми понаблюдать за работой милиционера-регулировщика.</p>
7. <i>Правила поведения в транспорте.</i>	<p>Педагог знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объясняет, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• входить в автобус, трамвай, троллейбус следует через заднюю дверь, а выходить – через переднюю;</li> <li>• маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь;</li> <li>• маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте;</li> <li>• разговаривать надо так, чтобы не мешать другим;</li> <li>• нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров;</li> <li>• нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна;</li> <li>• принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.</li> </ul> <p>Педагог проводит с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Можно организовать игру «Поедем на автобусе». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек, модулей оборудуют салон</p>

	<p>автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг к другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям.</p> <p>Возможны также следующие ситуации, которые можно разыграть с детьми: «Как поступить, если ты с мамой вошел в автобус и увидел друга?»; «Ты с другом громко смеялся в автобусе. Один из пассажиров сделал тебе замечание. Что ты сделаешь?»; «Ты с бабушкой вошел в трамвай. Свободное место было только одно. Как ты поступишь?»</p>
<p>8. Если ребенок потерялся на улице.</p>	<p>Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию. Для того чтобы закрепить эти навыки, можно привести различные жизненные ситуации, специально подобранные литературные сюжеты, в которых действующими лицами являются дети, сказочные персонажи, животные (например «У меня пропал щенок...»), разыграть тематические сценки (друг с другом, с игрушками, куклами).</p>

При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир городского транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики ).
- 

Особое место в системе обучения детей необходимо уделить изучению распространённых причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей:

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).

2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).

3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).

4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

**Перспективное планирование**  
**Календарно-тематическое планирование (от 5 до 6 лет)**

Месяц	Неделя	Задачи по ПДД	Тема (цель)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с узкими специалистами
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке	<b>Тема 1. «Безопасная улица»</b> Цели: Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представления об улицах города.  Закреплять знания о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, о назначении светофора	<i>Чтение</i> стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». <i>Дидактическая игра</i> «Светофор» <i>Экскурсия по улице</i> «Наблюдение за движением транспорта и работой водителя»	
	II	Совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях		<i>Ситуация общения</i> «Какой бывает транспорт» (введение в проект). <i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет» <i>Лепка</i> «Разноцветный светофорик»	<i>Музыкально-дидактические игры</i> «Угадай, как звучит транспорт» (муз.руководитель)
	III	Закреплять: назначение дорожных знаков: пешеходного перехода, подземного перехода и «Осторожно дети»; назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности		<i>Ситуация общения</i> «Мы в автобусе». <i>Конструирование</i> «Сарайчики и гаражи для своей машины» <i>Игры на транспортной площадке: Моделирование проблемных ситуаций</i> «Как правильно себя вести на дороге»	
	IV	Расширять представления об улицах города (на улицах есть тротуар, по которому ходят пешеходы, и проезжая часть, по которой происходит движение машин; движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним). Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении		<i>Дидактическая игра</i> «Знаки дорожного движения». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Автобус». <i>Ситуация общения</i> «Какой должна быть безопасная дорога» (введение в проект). <i>Чтение произведения</i> Я. Пищумова «Азбука города»	

Октябрь	I	Закреплять знания о видах общественного транспорта. Расширять знания о том, какой транспорт бывает (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения)	<b>Тема 2. «Профессия - водитель»</b> Цели: Дать представление о профессии водителя. Познакомить с особенностями работы водителей различного транспорта. Расширять знания о правилах поведения водителей на дороге.	<i>Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки».</i> <i>Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песенка»</i> <i>Игры по словообразованию (словарик по ПДД)</i>		
	II	Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте			<i>Ситуация общения «Внимание: дорожный знак».</i> <i>Дидактическая игра «Водители»</i> <i>Катание на велосипедах</i>	<i>Развлечение по правилам дорожного движения «Колесо истории» (муз.руководитель)</i>
	III	Развивать ориентировку в окружающем и наблюдательность за движением машин и работой водителя			<i>Игровая ситуация «Помоги Самodelкину перейти дорогу»</i> <i>Рисование «Транспорт будущего»</i>	
	IV	Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Дать представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка			<i>Чтение стихотворений Я. Пушунова (про транспорт). Презентация проекта (выставка детских работ)</i>	
Ноябрь	I	Дать представление о специализированном транспорте: «Скорая помощь», «Патрульная машина», «Пожарная машина»	<b>Тема 3. «Правила пешехода»</b> Цели: Расширять знания о правилах пешеходов на дороге ( проезжей части) и на тротуаре. Закреплять: знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности».	<i>Конструирование «Наша улица».</i> <i>Ситуация общения «Что означают цвета светофора»</i> <i>Прогулка «Правила пешехода»</i> <i>Дидактическая игра «Учим дорожные знаки».</i> <i>Подвижная игра «По дороге»</i>	<i>Организация встречи с инспектором ГИБДД</i>	
	II	Расширять знания о перекрестке и особенностях движения машин на пересечении дорог				

	III	Знакомить с дорожной грамотой Формировать знания о назначении информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»	Закреплять представления о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»	<i>Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история»</i> <i>Моделирование проблемных ситуаций «Как правильно переходить дорогу»</i>	
	IV	Формировать знания о труде водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге. Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города. Дать представления о запрещающих знаках: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»			<i>Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».</i> <i>Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге»</i>
Декабрь	I	Расширять знания о правилах для пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закрепить знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»	<b>Тема 4.</b> «Пост ГАИ в моем микрорайоне» Цели: Дать представление о назначении поста ГАИ на дороге. Познакомить с особенностями работы сотрудников ГАИ. Закреплять правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей на макете микрорайона	<i>Ситуация общения «Мой любимый вид транспорта».</i> <i>Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор»</i> <i>Аппликация «Автобус на нашей улице» (коллективная)</i>	<i>Театр игрушек «Промашину» (муз. руководитель)</i>
	II	Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островок безопасности»			
	III	Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города. Знакомить с работой сотрудников ГАИ		<i>Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте».</i> <i>Игровая ситуация «Я еду в транспорте».</i> <i>Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на свете»</i>	
	IV	Познакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов		<i>Ситуация общения «Каким должен быть водитель».</i> <i>Сюжетно-ролевая игра «Я шофер»</i>	

Январь	I	Развивать ориентировку в окружающем мире и наблюдательность за движением машин по зимней дороге	<b>Тема 5. «Моя дорожная грамота»</b> Цели: Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям. Учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки	<i>Рассматривание</i> картин, изображающих дорожное движение в зимний период. <i>Конструирование</i> «Отгадай, вырежи и наклей грузовик» <i>Игры</i> по словообразованию (словарик по ПДД)	
	II	Знакомить с дорожной грамотой. Формировать знания о назначении информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»		<i>Чтение</i> стихотворения А. Усачева «Футбольный мяч». <i>Дидактическая игра</i> «Дорожные знаки» <i>Рисование</i> «Мой любимый дорожный знак»	<i>Развлечение</i> «Выставка машин» (муз.руководитель)
	III	Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям «Пешеходный переход», «Осторожно: дети» «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд»		<i>Дидактическая игра</i> «Правила дорожного движения» <i>Игры-забавы</i> с санками, лыжами	
	IV	Знакомить с подземным транспортом «метро», его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров		<i>Чтение</i> стихотворение В. И. Мирясова (стихи про транспорт). <i>Игровая ситуация</i> «Кто самый грамотный пешеход»	
Февраль	I	Совершенствовать знания «дорожной грамоты» в практических и игровых ситуациях	<b>Тема 6. «Путешествие на метро»</b> Цели: Знакомить с подземным транспортом «метро», его особенностями	<i>Ситуация общения</i> «Как я с мамой перехожу дорогу». <i>Дидактическая игра</i> «Путешествие по городу»	
	II	Знакомить с подземным транспортом «метро», его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров	и правилами поведения в нем пассажиров. Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков.	<i>Чтение</i> стихотворения Т. Александрова «Светофорчик»	<i>Встреча</i> с инспектором ГИБДД
	III	Знакомить с предписывающими знаками: «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении»		<i>Наблюдение</i> за движением машин по зимней дороге. <i>Конструирование</i> «Улица города»	



	IV	Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города		<i>Ситуация общения</i> по картине «Улица города». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Пешеходы и водители» <i>Виртуальная экскурсия в музей пожарной машины</i>	
Март	I	Учить использовать знания правил дорожного движения на практике (используя макет микрорайона)	<b>Тема 7. «Знаки сервиса»</b> Цели: Совершенствовать знания «Дорожной грамоты». Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт меди цинской помощи»	<i>Дидактическая игра</i> «Законы улиц и дорог». <i>Ситуация общения</i> «Как машины людям помогают»	
	II	Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду		<i>Режиссерская игра</i> «Приключение сказочных героев в городе» <i>Рисование</i> «Знаки сервиса»	
	III	Знакомить с правилами катания на велосипеде		<i>Прогулка</i> детей к перекрестку. <i>Ситуация общения</i> «Что такое перекресток»	<i>Пальчиковый театр</i> «Светофор» (муз. руководители)
	IV	Знакомить с работой сотрудников ГАИ. Дать представление о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания». Закрепить знания о назначении знаков «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».		<i>Игровые ситуации</i> «Кто самый лучший пешеход». <i>Чтение</i> стихотворений о дорожных знаках <i>Сюжетно-ролевые игры</i> на транспортной площадке «Пешеходы и водители»	
Апрель	I	Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке.	<b>Тема 8. «Опасный перекресток»</b> Цели: Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке.	<i>Дидактическая игра</i> «Путешествие по городу» <i>Экскурсия</i> по микрорайону	

	II	Расширять представления о назначении светофора для водителей и пешеходов	Дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора	<i>Чтение</i> стихотворения А. Усачева «Дорожная песня». <i>Подвижная игра</i> «Путешествие на машинах» <i>Игры-моделирования</i> с макетом микрорайона	
	III	Познакомить с особенностями		<i>Ситуация общения</i> «Как я иду в	<i>Веселые старты</i> «Мама,

		работы трехцветного светофора		детский сад»	папа, я - лучшие пешеходы» (муз.руководитель)
	IV	Дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика		<i>Подвижные игры</i> (катание на велосипеде). <i>Ситуация общения</i> «Как правильно кататься на велосипеде»	
Май	I	Продолжать работу по закреплению знаний о правилах безопасного поведения на улицах города	<b>Тема 9. «Кто самый грамотный»</b> (на транспортной площадке) Цели: Закреплять знания ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях	<i>Ситуация общения</i> «Мы на улице» <i>Дидактическая игра</i> «Путешествие по городу»	
	II	Развивать ориентировку в окружающем и наблюдательность за движением машин по проезжей части города		<i>Игровые ситуации</i> на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения»	
	III	Совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях, используя макеты		<i>Дидактическая игра</i> «Правила поведения» <i>Чтение</i> стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на дороге» <i>Встреча</i> с доктором травмпункта	<i>Подвижная игра</i> «Пешеходы и водители» (муз.руководитель)
	IV	Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам, пассажирам различных видов транспорта и водителям транспорта в игровых ситуациях на транспортной площадке		<i>Сюжетно-ролевые игры</i> на транспортной площадке (ситуации). Сочиняем старые сказки на новый лад <i>Игры-моделирования</i> с макетом перекрестка и макета микрорайона	

### Календарно-тематическое планирование (от 6 до 7 лет)

Месяц	Неделя	Задачи по ПДД	Тема (цель)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с узкими специалистами
1	2	3	4	5	6

Сентябрь	I	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты	<b>Тема 1.</b> «Знай и выполняй правила уличного движения». Цели: Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках	<i>Игровая ситуация</i> «В гостях у автолюбителя». <i>Ситуация общения</i> «Что я знаю об автомобилях» (введение проект) <i>Лепка</i> на тему «Разноцветный светофорик»	
	II	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты		<i>Ситуация общения</i> «Как правильно себя вести на дороге». <i>Подвижная игра</i> «Цветные автомобили». <i>Чтение</i> стихотворения С. Михалкова «Скверная история» <i>Введение в проект.</i> Экскурсия по улице микрорайона. («Какие дорожные знаки в нашем микрорайоне?»)	
	III	Совершенствовать знания о правилах пешехода, которые должны соблюдать дети на тротуаре и проезжей части (мостовой)		<i>Ситуация общения</i> «Мы в автобусе». <i>Конструирование</i> на тему «Сарайчики и гаражи для своей машины» <i>Игры</i> на транспортной площадке	<i>Музыкально-дидактическая игра</i> «Угадай, как звучит транспорт» (муз. руководитель)
	IV	Закреплять знания о назначении предупреждающих, запрещающих, информационно-указательных дорожных знаков и знаков сервиса		<i>Дидактическая игра</i> «Водители». <i>Ситуация общения</i> «Что я знаю о дорожных знаках». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Автобус» <i>Рисование</i> на тему «Машины на дорогах»	
Октябрь	I	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин и работой водителя	<b>Тема 2.</b> «Безопасный перекресток». Цели: Дополнять представление о движении машин на перекрестке. Закреплять знания об осо-	<i>Игровая ситуация</i> «Расположи правильно дорожные знаки». <i>Чтение</i> стихотворения А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный» (отрывок)	

Ноябрь	II	Расширять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток»	<p>бенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке.</p> <p>Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток».</p> <p>Совершенствовать знания о значении сигналов регулировщика</p>	<p>Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор».</p> <p>Театр игрушек: «Про машину».</p> <p>Дидактическая игра «Светофор»</p>	
	III	Совершенствовать умение регулировать движение на перекрестке в роли милиционера-регулировщика на транспортной площадке		<p>Ситуация общения «Внимание: дорожный знак».</p> <p>Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».</p> <p>Чтение стихотворения Я. Пишумова «Постовой»</p> <p>Игры по словообразованию (словарик по ПДД)</p> <p>Аппликация «Мой любимый дорожный знак»</p>	
	IV	Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехцветного светофора		<p>Чтение стихотворения Я. Пишумова «Азбука города».</p> <p>Презентация проекта (развлечение) ВДТ «Осторожно: дорога»</p>	Организация встречи с инспектором ГИБДД.
	I	Уточнять представление о работе сотрудников ГИБДД, назначении поста ГИБДД на дороге	<p><b>Тема 3.</b> «Транспорт нашего города».</p> <p>Цели: Расширять знания о том, какой транспорт бывает. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Продолжать знакомить с особенностями передвижения на подземном транспорте метрополитена и правилами поведения в нем пассажиров.</p>	<p>Конструирование на тему «Светофорик».</p> <p>Ситуация общения «Что означают цвета светофора». Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор»</p> <p>Целевая прогулка «Наблюдение за движением машин и работой водителя на перекрестке»</p>	
	II	Закреплять представление об особенностях работы водителей различного транспорта.		<p>Дидактическая игра «Автошкола».</p>	Музыкально-дидактическая игра «Как поют знаки» (муз. руководитель).

		Расширять представление о правилах, которые должен соблюдать водитель на дороге	Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»	<i>Подвижная игра</i> «Найди, где спрятано». <i>Чтение</i> стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на улице»	
	III	Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека		<i>Ситуация общения</i> «Как безопасно перейти дорогу». <i>Дидактическая игра</i> «Найди свой цвет» <i>Виртуальная экскурсия в метро</i> <i>Беседа</i> «Как работает транспорт»	
	IV	Продолжать знакомить с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»		<i>Игровая ситуация</i> «Как правильно перейти проезжую часть». <i>Режиссерская игра</i> «Сказочные герои на дороге». <i>Чтение</i> произведений В. И. Мирясова (стихи про транспорт) <i>Наблюдение</i> за работой сотрудника ГИБДД (прогулка)	<i>Музыкально-дидактическая игра</i> «Что случилось на дороге» (муз. руководитель).
Д ек	I	Формировать знания о переходе трамвайных линий железнодорожных путей	<b>Тема 4.</b> «Моя дорожная грамота». Цели: Расширять знания: - о правилах пешеходов на дороге и на тротуаре; - о назначении	<i>Ситуация общения</i> «Как переходить дорогу зимой». <i>Чтение.</i> И. М. Серяков. «Дорожная грамота» <i>Аппликация</i> «Автобус на нашей улице» (коллективная)	
	II	Знакомить с видами перехода: надземный, подземный	предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей. - Закреплять знания: - об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках;	<i>Чтение</i> стихотворения И. М. Серякова «Законы улиц и дорог». <i>Конструирование</i> на тему «Трамвай». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Воробушки и автомобили»	<i>Кукольный театр:</i> «Как звери строили дорогу» (муз. руководитель)

III	<p>Дать представление о правилах перехода на дороге мест, где есть тоннели и мосты.</p> <p>Закреплять знание о назначении дорожных знаков «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»</p>
-----	--

<p><i>Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте».</i></p> <p><i>Игровая ситуация «Я еду в автобусе»</i></p>	<p><i>Встреча с инспектором ГИБДД</i></p>
--	---

Январь	IV	<p>Знакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов. Продолжать развитие ориентировки в окружающем пространстве и умения наблюдать за движением машин по зимней дороге</p>		<p><i>Ситуация общения «Водитель» (автобуса, троллейбуса, трамвая)</i></p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Я шофер»</i></p>	
	I	<p>Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города</p>	<p><b>Тема 5.</b> «О чем говорят дорожные знаки».</p> <p>Цели: Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу»</p>	<p><i>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.</i></p> <p><i>Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»</i></p>	<p><i>Игра-имитация «Водители и пешеходы» (муз. руководитель)</i></p>
	II	<p>Совершенствовать знания о дорожной грамоте. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот»</p>		<p><i>Игровая ситуация «Мы переходим улицу».</i></p> <p><i>Чтение стихотворения Я. Пишумова «Это улица моя».</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Дорожные знаки»</i></p> <p><i>Игры по словообразованию (словарик по ПДД)</i></p>	
	III	<p>Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения</p>		<p><i>Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак»</i></p>	<p><i>Развлечение «Выставка машин» (муз. руководитель)</i></p>
	IV	<p>Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности»</p>		<p><i>Чтение произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле»</i></p>	

Февраль	I	Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях	<b>Тема 6.</b> «Школа моего микрорайона». Цели: Дать представление о безопасном пути от дома к школе.	<i>Ситуация общения</i> «Как я с мамой перехожу дорогу зимой». <i>Дидактическая игра</i> «Дорога в школу» <i>Дидактическая игра</i> «Путешествие по городу»	
---------	---	---	--	---	--

	II	Знакомить с предписывающими знаками «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении»	Учить использовать свои знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого. Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе	<i>Чтение</i> стихотворения Т. Александровой «Светофорчик»			
	III	Дать представление об особенностях дорожного движения на загородной трассе				<i>Наблюдение</i> за движением машин по зимней дороге. <i>Конструирование</i> на тему «Длинный трамвай»	<i>Пальчиковый театр:</i> «Светофор» (муз.руководитель)
	IV	Знакомить со значением знака «Разрешено движение только велосипеду»					
Март	I	Учить использовать знания правил дорожного движения (применяя макеты)	<b>Тема 7.</b> «Опасный перекресток». Цели: Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей. Учить ориентироваться на макете микрорайона. Дать понятие о нерегулируемом перекрестке	<i>Игровая ситуация</i> «Я иду за хлебом». <i>Ситуация общения</i> «Как машины людям помогают»			
	II	Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду				<i>Режиссерская игра</i> «Приключение гномика в городе» <i>Рисование</i> на тему «Дорога и тротуар»	
	III	Закреплять знания о правилах передвижения на велосипеде по тротуару, по проезжей части и во дворе.		<i>Ситуация общения</i> «Что такое перекресток» <i>Дидактическая игра</i> «Большая прогулка» <i>Прогулка</i> к перекрестку			
	IV	Дать представление о безопасном пути от дома к школе				<i>Игровые ситуации</i> «Кто самый лучший пешеход». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> на транспортной площадке «Пешеходы и водители»	<i>КВН</i> «Осторожно: пешеход» (муз.руководитель)

Апрель	I	Закреплять правила поведения на дороге, если дорогу пересекаешь самостоятельно	<b>Тема 8.</b> «На транспорт ной площадке». Игра-викторина «Знаки на дорогах».	<i>Дидактическая игра</i> «Путешествие по городу»	
	II	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города	Цели: Определить, как усвоили правила безопасности движения. Закреплять знания о сигналах светофора. Уточнить знания о работе инспекторов ГИБДД.	<i>Чтение</i> произведений о дорожных знаках. <i>Конструирование</i> на тему «Моя родная улица города»	
	III	Знакомить с правилами поведения на улицах города, если потерялся или путешествуешь по городу самостоятельно	Закреплять значение жестов сотрудников ГИБДД. Воспитывать внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения, быть взаимно вежливыми с окружающими	<i>Ситуация общения</i> «Как я иду в детский сад» <i>Игры-моделирования</i> с макетом микрорайона	
	IV	Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей		<i>Ситуация общения</i> «Как правильно кататься на велосипеде». <i>Сочиняем</i> старые сказки на новый лад <i>Прогулка</i> к остановке пассажирского транспорта <i>Встреча</i> с доктором травмпункта	
Ма	I	Совершенствовать умение по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях, применяя макеты	<b>Тема 9.</b> «Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке).	<i>Ситуация общения</i> «Мы на улице». <i>Чтение.</i> «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения»	
	II	Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам и водителям транспорта, в игровых ситуациях на транспортной площадке	Цели: Закреплять знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях,	<i>Игры-лабиринты</i> на ориентировку в окружающем пространстве <i>Прогулка</i> к проезжей части (наблюдение за движением машин и работой светофора)	<i>Встреча</i> с инспектором ГИБДД
	III	Совершенствовать знания о правилах поведения, предписанных пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций	используя макеты дорожного движения и транспортную площадку. Повторять правила поведения, предписанные пассажирам	<i>Игры-моделирования</i> с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон». <i>Дидактическая игра</i> «Кто отличник-пешеход» <i>Экскурсия</i> к школе	



	IV	<p>Повторять правила поведения водителей на дороге, проиг- рывая различные проблемные ситуации на транспортной пло- щадке</p>		<p><i>Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах»</i>  <i>Игровые ситуации «На транспортной площадке»,</i>  <i>«Как я знаю правила дорожного движения». Сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке</i></p>	
--	----	---	--	---	--

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

### 2.2.1. Формы организации образовательного процесса.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В работе с детьми дошкольного возраста используются игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. **Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является ИГРА.** Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

#### Формы организации организованной образовательной деятельности (ООД) детей.

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение правилам дорожного движения (содержание, методы, средства), через общение педагога с ребенком и организацией различных видов деятельности в различных видах развивающей среды.
Подгрупповая и групповая	Проводятся со всеми детьми группы по видам образовательной деятельности, на основе принципов развивающего обучения, личностно-ориентированной модели взаимодействия и использованием игрового материала, с учетом санитарно – гигиенических требований к нагрузке и сочетанию различных видов деятельности. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.
Интегрированные развивающие циклы (занятия)	Основная цель, которая реализуется в данной форме педагогического процесса, состоит в погружении детей в изучаемое явление реального мира или культуры, в многообразии взаимосвязанных явлений и фактов, создание условий для включения детей в различные сферы деятельности и реализации своих потребностей и интересов, создание способов самовыражения.
<b>Деятельность</b>	<b>Формы работы</b>
Организованная образовательная деятельность	<b>игры</b> дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; <b>просмотр и обсуждение</b> мультфильмов, видеофильмов, телепередач; <b>чтение и обсуждение</b> программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; <b>создание ситуаций</b> педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; <b>наблюдения</b> за трудом сотрудников ГИБДД; <b>изготовление</b> предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление,

	<p>изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;</p> <p><b>проектная деятельность</b>, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;</p> <p><b>оформление выставок</b> работ произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями,; тематических выставок, выставок детского творчества</p> <p><b>викторины</b>, сочинение загадок;</p> <p><b>инсценирование и драматизация</b> отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;</p> <p><b>рассматривание и обсуждение</b> предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов, произведений искусства, обсуждение средств выразительности;</p> <p><b>продуктивная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;</p> <p><b>слушание и обсуждение</b> классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p><b>подыгрывание</b> на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</p> <p><b>пение</b>, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;</p> <p><b>танцы</b>, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;</p> <p><b>физкультурные занятия</b> игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p> <p><b>коллективная деятельность</b> детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде <b>моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.</b></p>
<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов/ совместной деятельности взрослого и детей</p>	<p><b>физическое развитие:</b> комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</p> <p><b>социально-коммуникативное развитие:</b> ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;</p> <p><b>познавательное развитие:</b> создание развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин,</p>

	<p>иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; поощрение речевой активности детей;</p> <p><b>художественно эстетическое развитие:</b> использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по теме дорожной безопасности; рассматривание иллюстраций, картин, моделирование дорожных ситуаций; обучающие и развивающие игры;</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p><b>физическое развитие:</b> самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;</p> <p><b>социально-коммуникативное развитие:</b> индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</p> <p><b>познавательно речевое развитие:</b> самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игр;</p> <p><b>художественно-эстетическое развитие:</b> предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку. художественно-творческая деятельность детей и др.</p> <p><b>организация ролевых игр,</b> в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице</p>

Классификация игр	Содержание
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	Отражение в играх различных воображаемых ситуаций (сюжетов): бытовых, трудовых, общественных, фантастических, содержания любимых литературных произведений, спектаклей, кинофильмов. Самостоятельное создание на основе разнообразных впечатлений новых сюжетов, придумывание новых ролей и игровых действий. Использование разнообразных построек из строительных материалов.
<b>Подвижные игры</b>	Игры на развитие физических способностей ребенка, укрепление здоровья и развитие интеллекта, способствующие развитию ловкости, точности, быстроты реакции, силы, выносливости, координации движений, способности управлять своим телом.
<b>Театрализованные игры</b>	Творческая игра, представляющая собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказок, рассказов, специально написанных инсценировок). Герои литературных произведений становятся действующими лицами, а их приключения, события жизни, изменённые детской фантазией – сюжетом игры.
<b>Дидактические игры</b>	Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое неживое; реальное фантастическое), на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос ответ»). Дидактические игры классифицируются на игры с предметами, на настольно-печатные игры, словесные и музыкально-дидактические.

## 2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Современное содержание воспитательно-образовательного процесса по профилактике дорожно-транспортного травматизма основывается на развитии у детей дошкольного возраста универсальных культурных умений, т.е. готовности и способности ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм. Культурные умения ребенка дошкольного возраста - это:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков,
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий,
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок,
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Воспитательно-образовательный процесс по обучению детей ПДД осуществляется не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в:

- самостоятельной деятельности,
- процессе совместной деятельности воспитателя и ребенка.

В течение дня в первой и во второй половине дня педагогами ДОО организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности по обучению ПДД. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<b>Виды культурных практик</b>	<b>Содержание</b>
<b><i>Совместная игра воспитателя и детей</i></b> (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры)	Культурная практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры по обучению ПДД.
<b><i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i></b>	Культурная практика носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера, условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, участниками которых они были, способствовать разрешению возникающих проблем.
<b><i>Творческая мастерская</i></b>	Культурная практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений по ПДД. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов безопасного пути от детского сада до дома, экскурсий, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

<b>Музыкально-театральная и литературная гостиная</b>	Культурная практика, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале по формированию положительного отношения к ПДД.
<b>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</b>	Культурная практика, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) преимущественно игрового характера. Сюда относятся задания, развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи по обучению ПДД.
<b>Детский досуг</b>	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха по ПДД.

В результате самостоятельной и совместной деятельности воспитателя и ребенка у дошкольника формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также черты характера и стиль поведения.

Основным показателем образованности по ПДД в условиях современности выступают культурные умения дошкольника, которые отслеживаются и фиксируются в портфолио ребенка (на этапе завершения дошкольного образования.)

### **2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (детская самостоятельность), а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

#### **Самостоятельность и детская инициатива в сквозных механизмах развития ребенка**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание работы</b>
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности воображения. Особое место занимают игры, создаваемые самими детьми – творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра способствует приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познаний наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в «Интернете», познавательной литературе и др.
Коммуникативная	Развитие коммуникативной деятельности у детей (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) формирует способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на

	себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к раз вернутой монологической речи ребенка.
--	--

## 2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к вопросам обучения детей ПДД, условий организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников по вопросам обучения детей ПДД, организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей по ПДД и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, ДООУ (городе, области);
- поощрение родителей за активное участие в работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма

### Формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы работы
Взаимопознание и взаимоинформирование	встречи-знакомства, анкетирование семей, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	«школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения, мастер-классы, тренинги, создание библиотеки (медиатеки), проекты, игры.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр

### Содержание направлений работы с семьями воспитанников по

## профилактике дорожно-транспортного травматизма

Цель	Задачи
<p>Формирование основ безопасности окружающей дорожно-транспортной среде.</p>	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими на дороге, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде и т.д.).</p> <p>Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03»).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующем навыки безопасного поведения во время передвижения.</p> <p>Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей правильного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка на дороге. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах и т.д.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p>

Для достижения поставленной задачи главная роль отводится родителям. От того, насколько сами они будут подготовленными, очень многое зависит. Так, взрослые должны знать:

- правила дорожного движения, относящиеся к движению пешеходов, велосипедистов, перевозке пассажиров;
- основные дорожные знаки, касающиеся участников дорожного движения;
- сигналы светофора, регулировщика;
- требования безопасности при перевозке детей автобусами, при передвижении.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при



освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.**

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

## **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

### **Содержание развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах:**

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 5 до 7 лет в ДООУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма должна соответствовать возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста и обеспечивать реализацию ведущего вида деятельности — игры. Материалы, игрушки и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям.

Материально-техническое обеспечение предметной среды (уголков безопасности дорожного движения) в старших группах детей дошкольного возраста включает:

**Содержание уголков безопасности дорожного движения в старших группах**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

<p>транспорт: автобус; поезд с железной дорогой; машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери. Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок)</p>	<p>общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение». Перфокарты АЗ с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене (из ткани), дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».</p>	<p>фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.</p>	<p>«Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».</p>
--	--	---	--

**Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.**

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

<p>Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, «скорая помощь», милицeйская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр «Бибабо», звери. Перфокарты АЗ с представленными разными ситуациями на дороге. Режиссерская игра «Путешествие по городу». Мини-макет микрорайона (города) на столе. Лабиринты: «Найди правильный путь», «Помоги добраться до бабушки». Алгоритмы: «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».</p>	<p>Картинки с изображением общественного транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутное такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картинки с изображением специализированного транспорта: пожарная машина, «скорая помощь», милицeйская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; картины: изображение улицы города (со знаками и светофором), перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 x 15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки.</p>	<p>Фартуки или шапочки с изображением знаков (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с «зеброй» и «островком безопасности». Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне представлен общественный транспорт: автобус, поезд, машина, а также макеты домов, общественных зданий, дорожных знаков.</p>	
--	---	---	--

**Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.**

### Уголок может быть оформлен так:

1. Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30\*65 см).

2. Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации

3. Книжка-раскладушка

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

- «Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»
- «Внимание – мы ваши дети!»

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

1. Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе
2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей
3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.
4. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения
5. Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями

Таким образом, обучение детей правилам и безопасности дорожного движения — это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения.

### 3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа содержит перечень УМК - учебно-методического комплекта, необходимого для осуществления образовательного процесса по предупреждению дорожно-транспортного травматизма: программы, технологии и наглядно-дидактические пособия.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям для детей от 5 до 7 лет

<b>Перечень программ и технологий</b>
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2007 г.
Азбука пешехода для дошкольников (в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006 -2012 годах»). Федеральное агентство по образованию М.: Изд. Дом Третий Рим, 2007 г.
Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез 2013 г.
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.
Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. - М.: ТЦ Сфера, 2012 г.
Еремин М.Н. Пособие по безопасности. - МЧС России, 1999г.
Ковалев В.А., Хавилов В.А. Дорожная азбука для дошколят, -Оренбург, 2006 г.
Саво И.Л. Один на улице или безопасная прогулка. - СПб: Детство-пресс, 2012 г.
Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения - М.: Детство-пресс. 2012 г.
Старцева О.Ю Школа дорожных наук. - М.: ТЦ Сфера, 2012 г.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактические пособия. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р. Б. Безопасность на улицах и дорогах. Для детей старшего дошкольного возраста. Альбом. – М.: АСТ-ЛТД, 1997.

Горская А. В. Правила - наши помощники (учебно-наглядное пособие). - Санкт- Петербург: Детство - Пресс. 2006г.





