

Принято:

Педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад № 29»
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

С учетом мнения родителей
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Утверждено
Заведующий МДОАУ «Детский сад № 29»
Г.В. Бережок
Приказ № 30 от «30» августа 2024 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения «Детский сад № 29 «Березка» общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития
воспитанников г. Новотроицка Оренбургской области»

2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| № п/п | Разделы Программы | Стр. |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 6 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 21 |
| 1.3. | Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов | 24 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | 26 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий | 26 |
| 2.1.1. | Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 27 |
| 2.1.2. | Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» | 27 |
| 2.1.3. | Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» | 28 |
| 2.1.4. | Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 29 |
| 2.1.5. | Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» | 30 |
| 2.1.6. | Содержание программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов | 30 |
| 2.1.6.1. | Программа «Родной свой край – люби и знай» для детей 5-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы) | 30 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 41 |
| 2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп | 45 |
| 2.3.1 | Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития) | 47 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений | 53 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений | 57 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 63 |
| 2.7. | Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы: | 68 |
| 2.7.1. | Предметно-пространственная развивающая образовательная среда | 68 |
| 2.7.2. | Характер взаимодействия со взрослыми | 70 |
| 2.7.3. | Характер взаимодействия с другими детьми | 71 |

| | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 2.7.4. | Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому | 73 |
| 2.7.5. | Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений | 77 |
| 2.9. | Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка | 78 |
| 2.9.1. | Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей) | 79 |
| 2.9.2. | Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации, особенности организации предметно-пространственной среды, социальное партнерство) | 79 |
| 2.9.3. | Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей) | 94 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | 96 |
| 3.1 | Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 96 |
| 3.2. | Режим и распорядок дня | 116 |
| 3.3. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 118 |
| 3.4. | Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы | 122 |
| 3.5. | Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах | 124 |
| 3.5.1. | Перечень художественной литературы | 124 |
| 3.5.2. | Перечень музыкальных произведений | 124 |
| 3.5.3. | Перечень произведений изобразительного искусства | 124 |
| 3.5.4. | Перечень анимационных произведений для семейного просмотра | 124 |
| 3.6. | Календарный план воспитательной работы | 125 |
| 4. | Дополнительный раздел (краткая презентация Программы) | 130 |
| 4.1 | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа | 130 |
| 4.2 | Ссылка на федеральную программу. | 130 |
| 4.3. | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 130 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 29 «Березка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников г. Новотроицка Оренбургской области» (далее – Программа) разработана в соответствии с в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цели и задачи части, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Родной свой край – люби и знай»

Данная Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: в программе определены вопросы по воспитанию в ребенке гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной природе, семье, дому, городу, Родине.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств к своему городу. Воспитание чувств собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

Задачи:

- формировать у детей нравственные качества личности через ознакомление с родным городом;
- формировать чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формировать гражданские позиции;
- формировать основы экологической культуры
- воспитывать чувства уважения к своему народу, его обычаям и традициям.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

1. Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Родной свой край – люби и знай»

В основу формирования программы положены общепринятые, общепедагогические принципы и подходы:

Принципы:

Принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

Принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура.

Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.

Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Принцип системности – предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления об окружающем мире, в котором все объекты, процессы, явления находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности - предусматривающий возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности.

Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка - создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации. Кроме того, в программе предусматривается решение целей и задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Подходы:

- системно-деятельностный подход, обеспечивающий возможности детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике, формирующий умение рефлексировать. Данный подход нацелен на формирование развитой личности, помогает раскрепостить детей, развивать у них самостоятельность, двигательную активность;
- культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры;
- возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
- индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.
- интегрированный подход предполагает сотрудничество с семьей, сочетание образовательных областей, разных видов детской деятельности. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- дифференцированный подход определяется как создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о народной культуре, культуре своего края с учетом возраста, пола, накопленного дошкольниками опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика климатических условий

При разработке Программы учитывались климатические условия Оренбургской области. Климат Оренбуржья характеризуется жарким летом и холодной зимой с устойчивым снежным покровом, относительно малым количеством осадков, а также высокими годовыми амплитудами температуры, которые растут в восточном направлении за счет нарастания суровости зим. Эти особенности континентального климата объясняются быстрым и сильным нагреванием материка днем и летом и, соответственно, столь же быстрым и сильным его охлаждением ночью и зимой. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса из-за климатических особенностей составляется в соответствии с выделением двух периодов: - холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; - тёплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, с увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе.

Характеристика национально-культурных условий

В ДОУ обучаются воспитанники разных национальностей: русские, башкиры, украинцы, татары, казахи, чуваша, мордва и др. Численность русских воспитанников является преобладающей. Чтобы совместное образование детей разных национальностей не приводило к столкновениям и конфликтам, ДОУ условия для формирования навыков межкультурной коммуникации и толерантного поведения.

Положительные этнические отношения формируются у детей посредством воспитания интереса к культуре разных народов, формирования умения спокойно и адекватно относиться к национальнообусловленным различиям во внешнем виде, поведении и произношении.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДОУ предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и

дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОУ и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО.

На базе ДОУ функционируют следующие группы:

| Возраст детей | Возрастная группа | Количество групп |
|---------------|----------------------------------------------------------------|------------------|
| 1,5 – 4 лет | Разновозрастная группа № 1 общеразвивающей направленности | 1 |
| 4 - 6 лет | Разновозрастная группа № 2 комбинированной направленности | 1 |
| 6 - 7 лет | Подготовительная к школе группа комбинированной направленности | 1 |

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, в режиме полного дня (12-часовое пребывание). Все воспитанники в рамках дошкольного образовательного учреждения осваивают образовательную программу дошкольного образования и получают услугу присмотра и ухода в режиме полного дня. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Комплектование детей в группы комбинированной направленности осуществляется на основании решения городской ПМПК

Кадровый потенциал. Образовательную программу дошкольного образования ДОУ реализуют кадры: заведующий – 1; старший воспитатель – 1; воспитатели – 5; учитель-логопед – 1 (по совместительству); музыкальный руководитель – 1. На момент разработки Программы 6 педагогов имеют высшее профессиональное образование, 2 педагога – среднее специальное. Все имеют педагогическое образование по направлению деятельности ДОУ.

По результатам аттестации все педагоги имеют высшую или первую квалификационную категорию: высшая категория – 5 педагогов; первая категория – 3 педагога. Таким образом, в ДОУ созданы условия для подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации административно-управленческого и педагогического персонала.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ оказывает медицинская сестра, направленная от здравоохранения г. Новотроицка.

Социальный статус родителей. Коллектив создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Родители воспитанников (лица их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Этнический состав семей воспитанников имеет неоднородный характер и представлен национальностями: татары, казахи, башкиры, основной контингент – дети из семей русской национальности. При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений, нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

Социальное положение семей на 01.08.2024: полная семья - 58, неполная семья – 30, многодетная – 33, семья «группы риска» - 1

Социальное окружение ДОУ. Вблизи ДОУ расположены: МОАУ «СОШ № 16», Детская библиотека «Алые паруса», ДЮСШ № 1, МАУК «Молодежный центр», что позволяет выстраивать взаимодействие указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов Группа детей раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Росто-весовые характеристики Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет,

функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) – переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) – практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие

(мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Росто-весовые характеристики Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности. Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся

выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления – способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции – свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий. Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Росто-весовые характеристики Средний вес у мальчиков к четверем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четверем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный,

непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Росто-весовые характеристики Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до

18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется

потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще

ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Индивидуальные особенности воспитанников

Контингент воспитанников ДОУ – дети (девочки и мальчики) в возрасте от 1,5 до 7 лет. Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических и психических особенностей детей. Анализ индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ осуществляется в разрезе двух аспектов:

- особенности физического развития воспитанников,
- психологические особенности воспитанников.

Особенности физического развития воспитанников

Оценка физического развития контингента воспитанников дошкольного учреждения, в том числе оценка состояние здоровья, проводится с учетом следующих показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья».

Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников, проводимое в ДОУ включает два критерия – измерение длины тела и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента воспитанников ДОУ показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

Распределение детей комбинированных групп по группам здоровья в 2024-2025 уч. году

| Группа | 1 группа здоровья | 2 группа здоровья | 3 группа здоровья | 4 группа здоровья | 5 группа здоровья |
|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Разновозрастная № 1 | 0 | 20 | 5 | 0 | |
| Разновозрастная № 2 | 1 | 26 | 2 | 0 | ребенок-инвалид |
| Подготовительная | 2 | 21 | 8 | 0 | |
| Всего | 3 | 67 | 15 | 0 | 1 |

Распределение детей комбинированных групп по медицинским группам здоровья для занятий по физической культуре

| Группа | Основная | Подготовительная | Специальная |
|---------------------|----------|------------------|-------------|
| Разновозрастная № 1 | 20 | 5 | 0 |
| Разновозрастная № 2 | 26 | 4 | 0 |
| Подготовительная | 23 | 9 | 0 |
| Всего: | 69 | 18 | 0 |

Большинство детей, посещающих ДОУ, составляют дети второй и третьей групп здоровья, при этом основная масса - это дети, относящиеся ко второй группе здоровья. Особенности физического развития воспитанников ДОУ служат основанием для реализации профилактической и оздоровительной работы.

Анализ уровня физической подготовленности воспитанников ДОУ осуществляется по возрастным группам. Физическая подготовленность детей характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков и основных физических качеств. В качестве основных методов оценки физической подготовленности детей выступили педагогические наблюдения и анализ выполнения двигательных упражнений и заданий.

Физическое развитие детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, соответствует, в основном, среднему уровню и составляет 90 %. Выше среднего уровня около 7%, ниже среднего – 3%.

В качестве мероприятий по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья, по формированию физической культуры воспитанников выступают:

- организация и осуществление оздоровительной, а также профилактической работы с воспитанниками и их семьями;
- рациональная организация двигательной деятельности детей - проведение физкультурных занятий, праздников и развлечений; проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна;
- ежедневный режим прогулок - 3-4 часа;
- обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями; создание необходимой развивающей предметно-пространственной среды; проведение физкультурминуток, игр с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по массажным коврикам;
- включение в работу с детьми здоровьесберегающих технологий;

- организация сбалансированного питания, употребление соков и фруктов (второй завтрак);
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- кварцевание групп;
- привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе, оформление папок-передвижек, информационных стендов.

Психологические особенности воспитанников

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так и от своеобразия его темперамента. Наблюдение за ребенком в ходе образовательной деятельности, во время его общения со сверстниками и взрослыми, в ходе самостоятельной свободной деятельности, позволяет выделить преобладающие у ребенка черты поведенческих способностей, что помогает педагогу наиболее точно выбрать верные пути в процессе взаимодействия с детьми и является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. Важно правильно объединить детей в деятельности с учетом их поведенческих особенностей. Т. В. Сенько выделила несколько типов детей в зависимости от их способности к доброжелательному общению и взаимодействию: общительно-дружелюбные, общительно-враждебные, необщительно-дружелюбные и необщительно-враждебные. Общительно-дружелюбных можно объединять со всеми детьми. Общительно-враждебных нельзя объединять друг с другом и с необщительно-враждебными. Два последних типа нельзя объединять друг с другом.

Индивидуальные особенности детей с речевыми нарушениями (с тяжелым нарушением речи)

В ДОУ функционируют 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР со следующими диагнозами ОНР I, II, III уровня, стертая дизартрия, ФФНР.

Комплектование детей в группы комбинированной направленности осуществляется на основании решения городской ПМПК.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Дошкольники с ТНР – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **втором уровне** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые

нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций.

Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Фонетико-фонетическое недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. На первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонетического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем. Замены звуков более простыми по артикуляции. Звонкие сменяются глухими, Р. И Л звуками ЛЬ и И, с звуком Ш или Ф и т.п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуково фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками Т, ТЬ, Д, ДЬ. Дети произносят «тамолет» вместо «самолет», «тапка» вместо «Шапка» и т.д.

Некоторые звуки ребенок по специальному требованию произносит правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова «собака», «шуба», но в речи наблюдается смещение звуков С и Ш, например: «Шаса едет по сошше» (Саша едет по шоссе).

Часто наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т. д.

Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки (С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ); звуки Т и Д'; звуки Л, Р, Р'; звонкие нередко замещаются парными глухими. Реже недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный И; гласный Ы. Могут быть и другие недостатки произношения.

Иногда дети с трудом произносят многосложные слова и слова со стечением согласных, например: «катиль» вместо «скатерть», «сипет» вместо «велосипед», «листри» вместо «электричество» и т. д.

Уже сам характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную полноту у них фонематического восприятия. Эта недостаточность проявляется и при выполнении специальных заданий по различению звуков. Так, у детей возникли затруднения, когда им предложили внимательно слушать и поднимать руку в момент произнесения какого-либо звука или слога. Не меньшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: ПА-БА, БА-ПА) при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук, при выделении звука, с которого начинается слово. Большинство детей

затрудняются в подборе картинок на заданный звук. На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т.п. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

Стертая дизартрия - нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей-дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Разновозрастную группу № 2 посещает 1 ребенок-инвалид, обучающийся по адаптированной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ИПРА

Ребенок имеет ограничения в способности к ориентации (вторая степень); способности к общению (вторая степень); способности к обучению (первая степень).

Социальное развитие. Процесс адаптации к условиям детского сада прошел успешно. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. В поведении свойственна подражательность действиям. Ребенок имеет особые потребности, связанные со слухом.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки полностью соответствуют возрасту: ребенок умеет есть ложкой, пить из чашки, знает свою кроватку, может самостоятельно раздеться и частично одеться.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, видимых нарушений координации движений не наблюдается, развитие крупной и мелкой моторики не нарушены.

Игра. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок чаще играет индивидуально, любит строить, играть с мелкими игрушками.

Познавательное развитие. Усвоение программы значительно затруднено в связи с нарушениями слуха, нарушениями речи. Интерес к занятиям, к чтению художественной литературы пропадает быстро. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

Речевое развитие. Речь в соответствии с возрастом ребенка, имеются некоторые нарушения.

Значимые для разработки и реализации программы «Родной свой край – люби и знай» характеристики

В старшем дошкольном возрасте происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

Дети в возрасте 5-7 лет способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать, могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции

достаточно устойчивы. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные из вне) правила и нормы. Расширяется их мотивационная сфера за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации.

Поведение детей 5-7 лет начинает регулироваться также их представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Поведение дошкольников становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение с взрослым*. По-прежнему, нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Развитие общения детей с взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии с взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 5-7 лет приобретает *общение между собой*. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать друг с другом

1.2. Планируемые результаты реализации Программы (п.15 ФОП ДО)

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ТНР.

В соответствии с адаптированной образовательной программой МДОАУ «Детский сад № 29» результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития

ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, удожественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ТНР

| | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-6 лет | <p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.</p> <p>Дети со 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом, допуская единичные ошибки.</p> <p>У детей с ФФНР уточнена артикуляционная основа для развития фонематического восприятия и звукового анализа. Дети овладевают полным звуко – слоговым анализом односложных трехзвуковых слов и двухсложных слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки.</p> <p>У детей с дизартрией улучшилась подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их взаимозаменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.</p> |
| 6-7 лет | <p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на III уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их взаимозаменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости</p> |

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>согласных звуках, допуская единичные ошибки.</p> <p>Дети со 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом, допуская единичные ошибки.</p> <p>Дети с ФФНР различают и дифференцируют на слух все фонемы родного языка. Дети овладевают полным звуко-слоговым анализом слов со стечением согласных в составе слога, двухсложных слов с одним закрытым слогом, некоторых трехсложных слов, произношение которых не расходится с написанием, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки. Дети преобразуют слова путем замены отдельных звуков. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты.</p> <p>У детей с дизартрией улучшилась подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей наблюдаются минимальные дизартрические расстройства. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Планируемые результаты освоения Программы «Родной свой край - люби и знай» формируемой участниками образовательных отношений.

для детей 5 -7лет

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).
- Называет лекарственные растения, произрастающие в Оренбуржье, применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения. Знает (1-2) растения, занесенные в Красную книгу Оренбуржья.
- Имеет представления об истории семьи. Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль.
- Знает профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней.
- Имеет представления об особенностях народных промыслов Оренбургской области (пуховый платок, Уральская роспись, яшма).
- Имеют общие представления об уральских мастерах, овладел первоначальными навыками изготовления пуховых изделий, использования Уральской росписи, знает и называет национальности проживающие в городе, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений.
- Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знают особенности профессии.

Ребенок проявляет начала социальной активности: переживает эмоции, связанные с событиями военных лет, с подвигами горожан и т.п., ребенок изображает яркие события истории города, рассказывает о достопримечательностях.

- Знает (2-3) подвижные игры народов Оренбуржья, определяет их национальную принадлежность.

- Знает промышленные объекты Оренбургской области.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

В ДОУ педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится по методике Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». Разработано в соответствии с ФГОС. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги-психологи (педагог-психолог МОАУ СОШ №16). Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В группах комбинированной направленности (с тяжелыми нарушениями речи) углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленный педагогический мониторинг проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Мониторинг позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты, составляется таблица состояния общего и речевого развития детей, которая заполняется в сентябре и в мае с опорой на «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» методический комплект программы Н.В. Нищевой, А.М. Быховская, Н.А. Казова

Для детей подготовительной группы в апреле проводится мониторинг готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, разработанный на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

«Родной свой край - люби и знай»

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 1,5 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания. (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Безопасность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Социализация» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении

режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; через занятие 1 раз в 2 недели.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Ребенок и окружающий мир» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет.](#) (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет.](#) (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»](#) (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Развитие речи» реализуется в группах детей 1,5-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Обучение грамоте» реализуется в группах 6-7 лет через занятие 1 раза в неделю.

«Чтение художественной литературы» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

[Художественно-эстетическое развитие.](#) (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет.](#) (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет.](#) (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет.](#) (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет.](#) (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет.](#) (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»](#) (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Лепка» и «Конструирование» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 3-4, 4-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 1,5-4 лет, 4-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Конструирование» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 1,5-4 лет, 3-4 лет, 4-6 лет через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 4-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

2.1.6.1. Программа «Родной свой край – люби и знай» для детей 5-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)

С целью выбора части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДООУ проведено анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали, что большинство родителей (65%) уверены в необходимости создать условия для расширения представлений детей о природных богатствах Оренбургской земли, растительном и животном мире, полезных ископаемых, для воспитания любви к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению, для знакомства детей с историей, бытом, культурой народов, проживающих на территории Оренбургской области.

Для реализации данного запроса коллективом были разработана программа «Родной свой край – люби и знай». Программа ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, направлена на формирование основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма у ребенка от 5 до 7 лет.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Родной свой край – люби и знай»

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

В процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду - при проведении занятий, в процессе взаимодействия со взрослыми, сверстниками, а также в самостоятельной деятельности - было выявлено, что дети проявляют интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Дети с большим удовольствием рассматривают фотографии, альбомы о родном городе, слушают рассказы о появлении города, о его культурном наследии, о памятниках, о жизни и творчестве знаменитых жителей и гостей нашего города. У детей есть желание познакомиться и с историей, бытом, культурой народов, проживающих на территории Новотроицка и Оренбургской области.

У детей есть потребность в знакомстве с родным городом, они с интересом рассказывают о том, куда ходили в выходные дни, с кем ходили, что видели, о чем узнали. Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать в детях чувство уважения к культурному прошлому России, чувство привязанности и любви к родной стране, родному краю.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей.

Анкетирование родителей показало, что они осознают и понимают, что в семье мало времени уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, народными традициями, родным краем. Одной из основных причин, которую указывают родители – это загруженность на работе, нехватка времени. Родители осознают важность в формировании нравственных ценностей, так как это является важнейшим условием формирования целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем жизненном пути и реализовать его в реальных условиях и обстоятельствах. Тесная взаимосвязь детского сада с родителями является необходимым условием патриотического воспитания детей. В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по ознакомлению детей с природными богатствами родного края, родным городом, областью, людьми, прославившими наш край и др. Родители приняли единогласное решение о реализации программы «Родной свой край – люби и знай».

Программа учитывает возможности педагогического коллектива

Педагогический коллектив образовательного учреждения признает патриотическое воспитание одним из важнейших звеньев системы воспитательной работы, особенно актуальным в современном мире. Дошкольное детство является периодом становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления об окружающем мире, обществе и культуре. В рамках реализации программы «Родной свой край – люби и знай» проводятся совместные мероприятия, в которых с интересом принимают участие дети и их родители, а также педагоги детского сада. С педагогами была проведена беседа, анализ имеющегося наглядного материала, подобраны методические пособия. Так же педагоги создали в группах условия для реализации программы – дополнили патриотические центры материалами, пособиями необходимыми для ознакомления дошкольников с родным краем.

Программа «Родной свой край – люби и знай», учитывающая *специфику национальных, социокультурных условий.*

Национальные условия. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и много конфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим.

Учитывая, что население нашего город является многонациональным, детский сад посещают дети различных национальностей - это и татары - 14%, казахи - 19%, другие национальности - 9%, русские - 58%, у детей есть потребность расширять свои знания в направлении ознакомления с национальными традициями других национальностей, праздниками, обычаями, народным фольклором, явлений природы, животного мира родного края.

Социокультурные условия. Ведущие отрасли экономики обуславливают включение в тематику данной программы ознакомления детей с трудом взрослых. Педагоги знакомят с работой оренбуржцев на многих производствах: работой на «Уральской стали», на Новотроицком Химзаводе (НЗХС), цементный завод ЮГПК, Пуховязальной фабрики «Оренбургский пуховый платок», который славится во всем мире своими паутинками и платками, ассортимент продукции всегда востребован в Поволжском регионе и других городах России. При разработке программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей и достопримечательностями г. Новотроицка и г. Оренбурга.

Организация образовательной деятельности по программе «Родной свой край – люби и знай» способствует ознакомлению воспитанников с историей достопримечательностей, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей).

Климатические условия: климат и расположение Оренбуржья неоднозначно влияет на жизнедеятельность региона. Подрастающее поколение должно знать местные достопримечательности, историю, культуру родного края. Дошкольный возраст – это благодатный возраст для формирования интереса к родному Оренбуржью. Образовательная деятельность с дошкольниками, ее познавательная составляющая предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Оренбургского края, воспитание любви к родной природе. В образовательную деятельность включена работа с воспитанниками с учетом национально-регионального компонента Оренбуржья.

Демографические условия: географическое положение Оренбургской области, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения Оренбурга и Оренбургской области. Состав семей дошкольного учреждения позволяет вести очень активную работу по воспитанию патриотических чувств. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия, закладывается с самого раннего детства и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Именно поэтому свою программу мы строим с опорой на национальные традиции народов, населяющих Оренбургскую область, этнографическая культура которых оказывает влияние на выбор форм, методов и средств воспитания дошкольников.

Программа «Родной свой край - люби и знай» ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет через занятие «Родной свой край-люби и знай», через совместную деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

Реализация программы рассчитана на один год, дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание работы в старшей группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет.

| Месяц | Тема | Задачи | Содержание |
|-------|------|--------|------------|
|-------|------|--------|------------|

| | | | |
|----------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | «Семья и родной дом» | Формировать представления о мире семьи. Обобщить эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи. Воспитывать у ребёнка привязанность к семье | «Ознакомление с художественной литературой», «Развитие речи» Чтение сказки «Гуси-лебеди» Работа над понятием «родня» (чтение стихотворения Я.Акима «Моя родня». С/р игра «Семья». Рисование «Моя семья» Обсуждение ситуаций из жизни семьи. |
| сентябрь | «Я и моё имя» | Закреплять знания детей об имени, отчестве, фамилии родственников. Дать представление о родословной Познакомить детей со значением их имён, имён их родителей | Составление генеалогического древа семьи (2-3 поколения) совместно с родителями. Чтение Я.Аким «Кто кому кто», Л.Короткова «Висляткин ключ» Д/игра «Назови ласково» «Для чего человеку имя?» (беседа) «Полное» и «неполное» имя (игра) Этюд «Назови ласково» Изготовление именных карточек Рисование на тему «Мой лучший друг» Развлечение «Друг в беде не бросит» |
| сентябрь | «Мои друзья» | Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Расширять представления о дружбе. Развивать эмоциональную отзывчивость | Просмотр фрагментов мультфильма «Крокодил Гена» Беседа «Что такое дружба» Исполнение песен о дружбе |
| сентябрь | «Праздник детского сада – нашего родного дома» | Формирование любви к детскому саду, сверстникам и педагогам Развитие положительных эмоций и впечатлений Воспитание доброжелательных отношений между детьми | Экскурсия по детскому саду Сюжетно - ролевые игры Совместно с музыкальным руководителем разучивание и исполнение песен о детском саде Выставка детских работ на тему «Мой любимый детский сад» Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду» Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы» |
| октябрь | «Праздник детского сада – нашего родного дома» | Формирование любви к детскому саду, сверстникам и педагогам Развитие положительных эмоций и впечатлений Воспитание доброжелательных отношений между детьми | Экскурсия по детскому саду Сюжетно - ролевые игры Совместно с музыкальным руководителем разучивание и исполнение песен о детском саде Выставка детских работ на тему «Мой любимый детский сад» Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду» Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы» |
| октябрь | Беседа «Мой край родной» | Подвести детей к пониманию того, что мы живём в городе Новотроицк Обогащать речь детей новыми словами: газон тротуар, проезжая часть, пешеходный переход | Экскурсия по городу (совместно с родителями) Рассматривание фотоматериала с изображением достопримечательностей г. Новотроицка Конкурс рисунков «Наш город глазами детей» |

| | | | |
|---------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| октябрь | «История возникновения родного города» | Познакомить с историей возникновения города Новотроицка. Воспитывать интерес к истории родного края | Экскурсия в краеведческий музей. |
| октябрь | Игра-развлечение «Осенины» | Знакомить детей с русскими народными праздниками, с традицией празднования «Осенин». Побуждать детей восхищаться красотой осенней природы. Воспитывать интерес к русской народной культуре. | Разучивание стихов и песен об осени, Русская народная игра: «Вышел Ваня погулять..» Изготовление украшений для музыкального зала |
| ноябрь | «Золотая осень» | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте Пробуждать эстетические чувства Воспитывать умение наблюдать явление природы и восстанавливать связь между ними Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев Обогащать словарь детей: рябиновый, берёзовый, липовый кленовый Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени | Беседа об осенних приметах Рассматривание осенних пейзажей Народные приметы об осенних месяцах, пословицы о приметах погоды Д/игры: «Овощи и фрукты», «С какого дерева лист» Народная игра «Царь-картошка» Аппликация «Соберём урожай» |
| ноябрь | Экскурсия по экологической тропе (на территории детского сада) | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе Воспитывать интерес и желание бережно относиться к объектам экологической тропы | Коллективные наблюдения за признаками осени Сбор природного материала Выставка «Дары земли русской» |
| ноябрь | «Лес в жизни человека» | Дать представления о значении леса для человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном Уточнить представления о правилах поведения в лесу Воспитывать желание бережно относиться к лесу | Экскурсия на выставку «Лес в жизни человека» Пословицы о лесе Обсуждение правил поведения в лесу Рисование на тему «Самый красивый лес» |
| декабрь | «Преданья старины глубокой» | Познакомить детей с историей нашего государства Вызвать эмоциональный отклик на выраженные в музыкальных произведениях чувства и настроения | Рассказ воспитателя об истории государства Прослушивание отрывка из оперы Н.А.Римского-Корсакова «Снегурочка» |
| декабрь | «Как велика моя земля, как широки ее просторы» | Закрепить знания детей о названии страны, о разнообразии природы Дать детям знания о богатствах России Воспитывать стремление беречь и приумножать их Воспитывать чувство гордости за свою страну | Использование иллюстраций с изображением лесов, рек, морей, гор Чтение стихотворения Н.Забилы «Наша Родина» Прослушивание русской народной песни «Березонька» |

| | | | |
|---------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| декабрь | «По Новогодней карте» | Беседа о праздниках - рассказ воспитателя о времени встречи Нового года и воображаемое путешествие по карте - беседа о Новогодних символах - рассказ о новогодних обычаях России и других стран Формировать гражданско-патриотические чувства | Загадки о зиме. Рисование на тему: «Новогодний праздник в детском саду» Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями) Аппликация «Ёлка» |
| декабрь | Развлечение «Праздник новогодней ёлки». | Побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной ёлкой Воспитывать желание дарить подарки своим близким | Разучивание стихов, песен, танцев Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек Конкурс на лучшую новогоднюю открытку, сувенир, поделку и т.д. |
| январь | «Наша Родина-Россия!» | Расширять знания детей о Родине Вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России | Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины Чтение стихотворение М. Матусовского «С чего начинается Родина?» Чтение и объяснение значения пословиц о Родине |
| январь | Государственные символы России: герб, флаг, и гимн. | Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России гербе, флаге Сформировать уважительное отношение к государственным символам Закрепить знания детей символическим значением герба РФ, цветов флага | Использование макетов герба и флага России Прослушивание фонограммы гимна России |
| январь | «Оренбург-столица Оренбургской области» | Продолжить знакомить детей с историей родного края. Познакомить с символикой города Оренбурга Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за него | Использование фотографий города. Рассматривание герба г. Оренбурга. Рисование герба на фоне музыкального сопровождения |
| январь | Развлечение «Рождественские посиделки» | Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника-Рождества. Развивать речевые, музыкальные, коммуникативные способности детей. Воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России | Пение русских народных песен, частушек, колядок Народные игры |
| февраль | «Дорогая моя столица! Золотая моя Москва!» | Закрепить знание детей о Москве (символика, расположение на карте страны) Дать представление о том, что Москва-главный город России. Воспитывать чувство гордости и любви к своей стране | Просмотр видеофильма «Москва-столица России» Чтение стихов о Москве. Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве) Оформление стенда «Москва-главный город страны» (вместе с родителями). Сюжетно ролевая игра «Экскурсия по Москве» |
| февраль | «Наша армия сильна!» | Познакомить детей с выдающимися людьми, прославившими Россию. Развивать интерес к прошлому своей страны. Воспитывать уважение к выдающимся людям и желание быть полезным своей Родине | Беседа «Что такое героизм?» Чтение: С.Маршака «Наша армия», Я.Акима «Земля» Конкурс рисунков «Мой папа-солдат» Аппликация «Подарки для папы» |

| | | | |
|---------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| февраль | «Знакомимся с образами защитников» | Познакомить детей с выдающимися людьми, прославившими Россию. Развивать интерес к прошлому своей страны. Воспитывать уважение к выдающимся людям и желание быть полезным своей Родине | Рассказ воспитателя Использование репродукций портретов А.В.Суворова Фотографии выдающихся земляков |
| февраль | Спортивный праздник «Русские богатыри» | Воспитывать чувство гордости за наших славных воинов. Развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту. Развивать умение действовать в коллективе | Разучивание стихов, песен о защитниках Отечества Инсценировка песни «Бескозырка белая» и других |
| март | «Мама-главное слово» | Формировать в сознании детей образ мамы, как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу матери о своей семье. Воспитывать духовно- нравственные чувства | Разучивание стихов, песен о маме Изготовление подарков для мам и бабушек, праздничных атрибутов для оформления музыкального зала к утреннику Выставка детских рисунков « Вот такая мама» |
| март | «Наша дружная семья» | Продолжить формирование представлений детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей | Рассматривание фотографий семьи одного из детей Беседы, рассказы детей о родителях: что делают мама, папа дома, как помогают друг другу и заботятся обо всех Проведение «этической» зарядки «Делай как я» |
| март | «Пожилые люди» | Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков Формировать умение понимать и анализировать смысл пословиц Воспитывать любовь и уважение к пожилым людям | Рассматривание фотографий бабушек и дедушек Разучивание стихотворений Рисование на тему «Моя семья» |
| март | «Широкая Масленица» | Продолжать знакомить детей с русским народным фольклором: песнями и хороводами, с обрядовыми народными праздниками | Беседа о значении Солнца в жизни славянских народов Разучивание малых фольклорных форм: пословиц, загадок о весне Разучивание русских народных игр: «Колышки», «Удочка» Развлечение «Приди, Весна, с милостью...» |
| апрель | «Хозяйкины помощники» | Познакомить детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской и пр. Воспитывать интерес к прошлому нашей страны | Посещение детьми мини-музея «Русская изба» Имитация детьми стирки белья. Слушание и исполнение русских народных песен |
| апрель | «Шутку шутить – людей насмешить» | Познакомить детей с потешным фольклором Воспитывать интерес к истории своей страны | Составление детьми потешного рассказа Использование скороговорок, небылиц, потешек Загадывание загадок о весенних явлениях природы |
| апрель | «Красная горка» | Познакомить с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе Воспитывать интерес к традициям своей страны | Рассказ воспитателя о народном празднике Использование словесных игр. Пение частушек |

| | | | |
|--------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| апрель | Праздник «Весна красна цветами», посвященный Дню земли | Повторение песен, закличек, пословиц о весне Знакомство со сказкой Н.Павловой «Под кустом» | Использование пословиц и поговорок, загадок Чтение сказки |
| май | «Этот День Победы» | Формирование чувства уважения к защитникам Родины Воспитание уважение к пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны | Беседа о ВОВ с просмотром фрагментов фильмов Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей) Слушание и пение фронтовых песен Рисование на тему «Праздничный салют» Утренник «День Победы» |
| май | «Ордена и медали» | Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине | Использование фотографий орденов и медалей Чтение рассказа «Зина Портнова» из сборника «Дети – герои Великой Отечественной войны» |
| май | «Если скажут слово «Родина» | Познакомить детей с основными неофициальными символами РФ Развивать творческие способности детей Воспитывать любовь и уважение к Родине, интерес к русскому народному творчеству, декоративно-прикладному искусству | Использование картинок с изображением солнца, березы, ромашки, колокольчика, игрушки матрешки Чтение стихотворений. Прослушивание песни «Уголок России» (муз.В.Шаинского, сл.Е.Шевелевой) Коллективная аппликация «Березовая роща» |
| май | Итоговое занятие-викторина «Что мы знаем о России» | Обобщить и систематизировать знания детей о России. Формировать уважительное отношение к государственным символам Закрепить название крупных российских городов и рек, названия народных промыслов Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства | Литературно-музыкальная викторина «Что мы Родиной зовём» Чтение С.Бороздин «Страна где мы живём» З.Александрова «Родина». С/р игра «Путешествие по России» Конкурс рисунков «Герб нашего города» |

Содержание работы в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет

| Мес яц | Тема | Цель | Содержание |
|-----------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | «Папа, мама, я – наша дружная семья» | Поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека. | Дидактическая игра «Моя семья» Заучивание стихотворений об Оренбурге, Изготовление фотоальбома «Семейные традиции», Открытый просмотр для родителей «Волшебный цветок». |
| сентябрь | «Моя малая Родина – Новотроицк» | Познакомить с достопримечательностями, учить видеть различия во внешнем виде. Учить ценить прекрасное в своем городе. | Рассматривание фотографий с изображением города, фотоальбом «Новотроицк прошлый и настоящий»; Слушание гимна г. Новотроицк Песни об Оренбуржье. |

| | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | «Символика родного края. Оренбургская область» на карте России | Знакомство с символикой города Новотроицка и Оренбургской области | Рассказ об истории возникновения герба и флага Новотроицка, бренде г. Новотроицк, их отличительных особенностях. Рассматривание альбома «Гербы и символика». Рассматривание карт России и Оренбургской области. |
| сентябрь | «День рождения города» | Приобщать детей к традициям, культуре, истории родного края; Закрепление знаний детей о многонациональной культуре города. | Выставка детского рисунка «Мой любимый город», рассказ о людях разных профессий, которые живут и работают в нашем городе. Рассматривание иллюстраций. Развивающая игра «Заколдованный город» (Сложи виды Новотроицка) |
| октябрь | «Моя улица» | Воспитывать интерес к своей «малой родине», знать достопримечательности своей улицы, воспитывать уважение к горожанам. | Рассказ об истории возникновения названий некоторых улиц нашего города. Виртуальная экскурсия на близлежащие улицы. Рассказ педагога об истории названия этих улиц. (Улицы Ситкина и Рудницкого, Лысова, Жукова и т.д). Подготовка фото - альбома «Улицы Новотроицка» |
| октябрь | «Оренбуржье – край хлебный» | Воспитание у детей бережного отношения и уважения к хлебу и людям, вырастившим его; расширение знаний детей о значении хлеба в жизни человека, о процессе выращивания хлеба в нашем степном крае; содержание труда хлеборобов, их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. | Встреча Хозяйки с караваем. Загадки. Рассказ воспитателя Объяснение. Беседа. Поговорки о хлебе. Пословицы о труде. Игра: «Каравай» Чтение А.Букалов «Как машины хлеб берегут»; Пословицы и поговорки о хлебе, В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб»; Слушание «Песня о хлебе» |
| октябрь | «Природные памятники Оренбуржья» | Знакомство с природными памятниками Оренбургской области (на примере горы Верблюжка (Беляевский район), Змеиной горы (с.Беляевка), Карагачской степи (Адамовский район). | Беседа, Внести в группу альбом «Природные памятники Оренбуржья» (для дальнейшего знакомства). |
| октябрь | «Оренбургский степной заповедник» | Ввести понятие «заповедник», для чего люди их создают; Знакомство с Оренбургским степным заповедником (Кувандыкский район). | Беседа. Рассматривание иллюстраций, альбомов Отгадывание загадок |
| ноябрь | Национальный парк «Бузулукский бор» | Знакомство с национальным парком Бузулукский бор, с его растительным и животным миром. | Беседа Рассматривание иллюстраций, альбомов Отгадывание загадок Просмотр видеоматериалов. |
| ноябрь | «Почему нужно охранять природу» | Знакомство природоохранными мероприятиями, проводимыми в нашей области; рисование картин родной природы. | Сюрпризный момент: Рассказ воспитателя. Объяснение. Словарная работа Рисование картин родной природы. Обобщение |
| ноябрь | «Растения, занесённые в Красную книгу Оренбуржья» | Знакомство с растениями нашего края, занесенными в Красную книгу (ковыль красивейший, ковыль перистый, лилия кудреватая, рябчик русский, ирис карликовый, венерин башмачок). | Объяснение воспитателя. Рассказ воспитателя Презентация «Красная книга Оренбуржья» |

| | | | |
|---------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ноябрь | «Население Оренбургской области» | Знакомство с многонациональным населением нашего края; ввести понятия «Европа», «Азия» (указать местонахождение границы этих частей материка). | Сюрпризный момент: Чтение Беседа. Рассматривание альбомов. Анализ |
| декабрь | «Традиции народов Оренбуржья» | Знакомство с традициями разных национальностей, проживающих в нашем городе | Рассмотреть устройство и внутреннее убранство жилищ. Рассказ воспитателя. Объяснение новых слов. Словарная работа. Беседа. Фольклор. Обобщение. Итог. |
| декабрь | «Чем славится Оренбургский край?» | Познакомить с промыслом народов Новотроицка – вязание паутинок, платков - закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах средствами эстетического воспитания; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. | Рассказ воспитателя о труде вязальщиц, Прослушивание песни Людмилы Зыкиной, «Оренбургский пуховый платок», Посещение виртуальной выставки пуховых платков, Встреча с мастерицами, «Оренбургский пуховый платок», Коллективная аппликация «Узоры на платках». |
| декабрь | «Достопримечательности города» | Закреплять знания детей о разнообразии архитектурных стилей, об исторических зданиях. Познакомить с видами старого Новотроицка. | Рассказы о достопримечательностях г. Новотроицка, Просмотр презентации «Достопримечательности города Новотроицка», Рассматривание Альбома «Старый Новотроицк», Беседа с детьми «Место, где я люблю бывать». |
| декабрь | «Стихи и пословицы Об Оренбургском крае» | Познакомить воспитанников с фольклором родного края, Воспитывать гордость за родной край. | Прослушивание песни Исполнитель: Родные напевы Композиция: Оренбургский край, Чтение стихов и пословиц, Рассматривание альбома «Город Новотроицк», Изготовление альбома «Природа моего края», знаков-символов охраны природы, Дидактическая игра «Узнай по описанию объект города» |
| январь | «Малахитовая шкатулка» | Познакомить с полезными ископаемыми области. | Рассматривание коллекции минералов Оренбуржья, Чтение сказок Бажова «Малахитовая шкатулка», Рассматривание иллюстраций. |
| январь | «Отражение народных традиций в русском национальном костюме» | - продолжать формировать уважение к традициям русского народа, к человеку-труженику, результатам его труда, поддерживать интерес к национальной одежде; воспитывать любовь к родной стране. | Презентация «Русский народный костюм», Рассматривание экспонатов «Музей национальных кукол» |
| январь | «Традиции разных народностей» | Познакомить с культурой многонационального Оренбуржья, воспитывать уважение к людям других национальностей. | Просмотр презентаций обычаи и Традиции разных национальностей: русской, татарской, украинской и т. д, Знакомство с подвижными играми Разных народов: «Тюбетейка», «Липкие пеньки», «Горелки», Рассматривание кукол в разных национальных костюмах. |
| февраль | «Боевая слава нашего народа» | Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. | Беседа с детьми о Великой отечественной войне, рассматривание картин. Презентаций |

| | | | |
|---------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| февраль | «Как живут люди в деревне? Добрые избы» | Вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе; учить изображать «лицо» рубленной избы с помощью мазка-бревнышка, украшать её оконцами; воспитывать любовь к прошлому и настоящему русской деревни. | Беседа с детьми, рассматривание макетов «Как собирали урожай», рассматривание альбомов |
| февраль | «Хозяйкины Помощницы» | Познакомить детей с посиделками в деревенской избе. Дать представление о подготовке к посиделкам (уборка и праздничное убранство избы). Познакомить детей с женской и мужской работой на посиделках. Словарная работа: веретено, прялка, клубок, наперсток. Продолжать знакомить детей с фольклором, воспитывать интерес к истории. | Игровой момент: «Посиделки» Рассказ воспитателя о посиделках. Объяснение. Пословицы (о труде) Вопросы: Словарная работа. Поговорки. Хороводы. Игра: «Кто быстрее наматывает клубок», «Капкаль». Обобщение. |
| февраль | «Живая старина» | Формировать интерес детей к подлинным предметам старины. Развивать созидательную и познавательную деятельность. Обогащать словарный запас детей. | Экскурсия в музей Загадки, Рассказ Воспитателя с показом экспонатов. Объяснение Пословицы. Словарная работа. Поговорки. Обобщение. |
| март | «Дружба и братство дороже богатства» | Формировать познавательный интерес к многонациональной культуре, как к истокам Культурных традиций Народа. Вызвать эмоциональный отклик на Народную музыку. Воспитывать чувства толерантности и уважения к Людям разных национальностей. | Рассказ воспитателя. Словарная работа. Беседа. Фольклор. Подвижные игры Оренбуржья. Обобщение. Итог. |
| март | Развлечение «Добрые соседи» (традиции чаепития народов Оренбуржья) | Закрепить знания детей о традиции чаепития народов Оренбургской области, национальными блюдами; воспитывать интерес к традициям разных народов; закреплять умение различать национальные костюмы народов Оренбуржья. | Беседа. Рассказ. Просмотр презентации «Чаепитие - вкусная традиция» Чаепитие с блюдами двух национальностей (баранки, чак-чак) Прослушивание народного фольклора в записи. |
| март | «Народные промыслы» | Формировать интерес к русскому прикладному творчеству - глиняной игрушке; познакомить с природным материалом – глиной, ее свойствами, использованием в быту нашими предками. Развивать желание у детей творить по мотивам русского народного творчества. Познакомить с народным творчеством других народов населяющих Оренбургскую область. | Рассказ воспитателя. Словарная работа. Беседа. Фольклор. Лепка игрушек Оренбуржья. Обобщение. Итог. |
| март | «А. С.Пушкин - Оренбуржье в его произведениях» | Продолжать знакомство детей с произведениями известного поэта А. С. Пушкиным, познакомить с фактами пребывания Пушкина в Оренбургских краях, познакомить с отрывками произведений, где ярко описывается Оренбург в прошлом. | Беседа о А. С. Пушкине и о его пребывании в г. Оренбург, Рассматривание картин памятника истории с места съемок кинофильма «Капитанская дочь», чтение отрывков произведения, где описывается город (крепость) и его жители. |

| | | | |
|--------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| апрель | «Оренбург дал мне крылья» Ю.А.Гагарин | Познакомить детей с учебным заведением, где учился Ю.А.Гагарин. Расширить знания о первом космонавте. | Рассказ воспитателя о великом космонавте Ю.А Гагарине, что его связывало с нашим городом. Чтение книги Намбина «Рассказ о Гагарине», Рассматривание фото с изображением героя, его семьи, лётного училища. Конкурс – выставка рисунков «Через тернии к звездам» |
| апрель | «Народная игрушка– кукла-самоделка» | Познакомить с народной игрушкой – куклой самоделкой, способами изготовления этой куклы, расширять словарный запас, развивать интерес к народной игрушке, желание изготовить куклу самостоятельно старинным способом. | Рассказ воспитателя о Кукле – самоделке. Изготовление куклы. |
| апрель | Театр Орска Народная игрушка -кукла-самоделка. | Дать знания о том, что такое театр, о разновидностях театров. Познакомить с кукольным театром. Познакомить детей с театром Орска. Дать представления о театральных профессиях. | Беседа, Рассматривание альбомов, картинок , Показ кукольного театра |
| апрель | «Оренбургская область – спортивный» | Закрепить знания детей о спортсменах, прославивших Оренбуржье, закреплять виды спорта популярные в Оренбуржье. | Рассказ воспитателя об истории проведения соревнований, рассматривание картинок. Выставка детского рисунка «Мы любим спорт». |
| май | «Защитники Отечества – | Познакомить детей с историческим прошлым страны, с Оренбургом военным, воспитывать чувство уважения к ветеранам войны. | Экскурсия в «Краеведческий музей» Беседа, рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: рисование «Салют победы» |
| май | «Люби свой край и воспевай» | Продолжать знакомить детей с народными праздниками. Расширить кругозор детей о народных традициях культуры. Развивать желание участвовать в народных играх. Воспитывать чувство национальной гордости | Звучит песня «Я. Ты, он, она - вместе дружная семья». Рассказ воспитателя о празднике «Сабантуй». Рассмотреть иллюстрации. Чтение стихов. Рассказы детей о том, как они проводят праздник «Сабантуй» вместе с родителями в нашем городе. Подвижные народные игры. |
| май | «Виртуальная экскурсия по городу» | Воспитывать чувство гордости за свой родной город. Закрепить знания о достопримечательностях нашего города (памятники) | Конкурс рисунков, фотографий, памятных мест города Новотроицка с привлечением родителей. |
| май | Конкурс «Герб моей семьи» | Закрепить знания об истории своей семьи, своего рода. Воспитывать чувство толерантности по отношению друг к другу. Закреплять значение цвета | Рассматривание изображений гербов различных семей. Рассказ о значении гербов. Выставка творческих работ «Герб нашей семьи» |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#) (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

| Возраст | Формы работы | Способы | Методы | Средства |
|-------------------------------------------|--------------|---------|--------|----------|
| Социально-коммуникативное развитие | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-5 лет | подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная | наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг | наглядные практические игровые словесные | демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда |
| 5-7 лет | самостоятельная деятельность детей | экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина досуг | проектный | ИКТ |
| Познавательное развитие | | | | |
| 2-5 лет | подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность | наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы | наглядные практические игровые словесные | учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательной исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения |
| 5-7 лет | самостоятельная деятельность детей | экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования путешествия досуг смотри и конкурсы | | модели энциклопедии |
| Речевое развитие | | | | |
| 2-5 лет | подгрупповая групповая индивидуальная | подражательное упражнение досуг драматизация | наглядные практические игровые | учебно-наглядные пособия раздаточный |

| | | | | |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей | беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини-викторина | словесные | материал детская литература иллюстрации |
| 5-7 лет | | творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра-фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам досуг смотри и конкурсы | проектный | альбомы мнемотаблицы |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | |
| 2-5 лет | подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми | показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры | наглядные практические игровые словесные | предметы материальной культуры учебно-наглядные пособия тематические альбомы сюжетные картинки ТСО музыкальные произведения |
| 5-7 лет | самостоятельная деятельность детей | упражнения экскурсия музыкально-дидактические игры импровизация рассуждения беседа досуги праздники смотри и конкурсы изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров | проектный | натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации |

| | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники мастерская мастер-класс проект | | |
| Физическое развитие | | | | |
| 2-5 лет | подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми самостоятельная деятельность детей | показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет) Туристические прогулки | наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированно го упражнения метод круговой тренировки | спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка |
| 5-7 лет | | полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты День здоровья Туристические прогулки | соревновательный метод | детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка |

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, рециркуляторы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРВИ; использование современных здоровьесберегающих технологий.

Часть, Программы формируемая участниками образовательных отношений - «Родной свой край – люби и знай»

Приобщения ребенка к культуре своего народа, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры, бережного отношения и экологии родного Оренбургского края поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

| Формы работы | Способы | Методы | Средства |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность | Игровая ситуация Беседа после чтения Рассматривание Дидактические игры Тематическая беседа Слушание музыкальных отрывков | Игровой Наглядный Практический Чтение Беседа Показ Диалог Прослушивание Повторение | Предметы материальной культуры, Натуральные Наглядный материал Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО |

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в ДОУ осуществляют педагоги, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Взаимодействие с педагогами учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда

педагогам. В тетрадях взаимодействия учителя-логопеда и педагога учитель-логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых педагоги в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Планируя индивидуальную работу педагогов с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с педагогом индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагогов.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют педагоги.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают педагоги, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие педагоги, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют педагоги.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДООУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДООУ;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДООУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях

дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Содержание КРР на уровне ДОУ (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В ДОУ функционируют 2 группы комбинированной направленности, которые посещают дети 4-6 и 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи, 1 ребенок инвалид. Для успешной организации образования в нашем детском саду есть необходимые специалисты: учитель-логопед (по совместительству), воспитатели, музыкальный руководитель.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ПМПк города Новотроицка, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в речевом развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов является создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ, корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

ДОУ оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. Для этого у учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры; дидактические пособия, слоговой тренажер. Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики развивающая среда постоянно пополняется авторскими логопедическими игрушками и пособиями.

В музыкальном зале имеются детские музыкальные инструменты, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок-распевок, самомассажа, собрана фонотека.

В группах комбинированной направленности созданы Центры коррекции, которые имеют игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания;

различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР; с ребенком с нарушениями слуха педагоги реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушениями слуха, для детей-инвалидов созданы адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с ИПРА; проводят педагогическую и диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты.

Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы; определяют детей, развитию которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Дети-инвалиды не могут освоить образовательную программу в полном объеме, поэтому для них спроектированы адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида, а также для одного из детей адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями слуха. Данные программы направлены на социализацию детей, способствуют нормализации эмоционального поведения, формирование навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи коллективом детского сада разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений ПМПК.

При планировании работы с детьми с ОВЗ учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах. Возможно сокращение продолжительности занятий для детей с ТНР. Это обусловлено индивидуальными особенностями и направлено на профилактику переутомления и дезадаптации детей.

В сентябре наряду с образовательной деятельностью проводится диагностика развития детей с ОВЗ. В конце сентября специалисты, работающие в группе на психолого-педагогическом консилиуме ДОУ обсуждают результаты диагностики, составляют индивидуальный маршрут развития детей.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и корректировка индивидуального маршрута развития проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда (ведущего специалиста реализации индивидуального маршрута) со всеми специалистами. Психолого-педагогический консилиум ДОУ обязательно проводится в конце учебного года с тем,

чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и оценить эффективность коррекционно-развивающей работы.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем-логопедом в индивидуальной, подгруппой форме работы. А также под руководством учителя-логопеда коррекция речевых нарушений осуществляется воспитателем в процессе реализации задач всех образовательных областей, ведущими из которых выступают «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», а также при организации всех видов детской деятельности, ведущим из которых является игра.

В середине учебного года проводится промежуточное обследование детей с ТНР. Образовательная деятельность детей осуществляется по принципу комплексно-тематического планирования.

Реализация задач по устранению речевых нарушений охватывает весь период пребывания ребенка в детском саду: режимные моменты, совместную деятельность с педагогом (специалистами ДОУ), самостоятельную деятельность детей и включает взаимодействие с родителями воспитанников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Что касается медиков и узких специалистов, то у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционный процесс.

Медицинский персонал ДОУ: участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

Работой по устранению речевых нарушений руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с речевыми нарушениями и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие

воспитатели и музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели групп комбинированной направленности.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Использование специальных образовательных программ, методов, методических пособий и материалов для получения образования детьми с ОВЗ

В коррекционной работе используются специальные образовательные программы и технологии по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ

| Специальные коррекционные образовательные программы, методические пособия и дидактические материалы | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР». | Нищева Н.В. | 2008 |
| Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (ОНР) | Нищева Н.В. | 2015 |
| Методики, технологии | | |
| Если дошкольник плохо говорит | Ткаченко Т.А. | 2000 |
| Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей | Агранович З.Е. | 2000 |
| Коррекция нарушений слоговой структуры слова | Ткаченко Т.А. | 2001 |
| Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. | 2005 |
| Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР | Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В | 2009 |
| Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. | Н.Е.Арбекова | 2011 |
| Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов | Ткаченко Т. А. | 1981 |
| Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы. | Т.А. Емцева. | Волгоград: Учитель, 2011. |
| Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников | Алексеева М.М., Яшина В.И. | М., 1998. |
| Логопедия. | Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. | М., 2003 |
| Преодоление речевых нарушений у дошкольников. | Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. | СПб., 2003. |
| Модели взаимодействия с семьей и технологии психолога – педагогической помощи | Л.А.Зигле, Н.Н.Малофеев, Ю.А.Разенкова, Е.А.Стребелева и др. | М., 2010 |
| Дети с комплексными нарушениями в развитии: Педагогическая помощь. | Жигорева М.В. | М., 2006 |
| Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. | Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. и др. | СПб., 2001 |

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ТНР

Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями речевого развития оказывается учителем-логопедом, музыкальным руководителем, воспитателями групп, обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах деятельности.

Организация образовательного процесса в группах регламентируется календарным и перспективным планами специалистов.

Основными организационными формами коррекционной работы в группах является организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность дошкольников.

Модель образовательной деятельности групп включает реализацию всех пяти образовательных областей и коррекционную работу по преодолению речевых нарушений у детей с ОВЗ, реализуемую учителем-логопедом.

Основная организационная форма работы учителя-логопеда - занятие. Занятия с детьми проводятся по возможности в часы, свободные от занятий в группе. Индивидуальные занятия проводятся в первую половину дня в понедельник, четверг. С каждым ребенком учитель-логопед занимается 2 раза в неделю. Длительность индивидуальных занятий составляет 20 минут для детей 4-5 лет, 25 минут для детей от 5 до 6 лет и 30 минут для детей от 6 до 7 лет.

Воспитатели групп осуществляют индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями и по заданию учителя логопеда.

Сроки коррекционной работы обусловлены тяжестью и структурой речевого дефекта, а также индивидуально-личностными особенностями детей.

Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности, ее распределение в первой и второй половине дня определены в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарными правилами Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020.

Обязательным условием развития дошкольников с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности.

Навыки, отработанные учителем-логопедом во время занятий закрепляются воспитателями групп во время индивидуальной работы, а также во время совместной и самостоятельной детской деятельности в течение всего дня.

В тетради для рабочих контактов - тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы фиксируется дата, задание учителя-логопеда, результативность данной деятельности.

Индивидуальные тетради совместной деятельности педагогов и родителей по коррекции речевых нарушений оформляются на каждого воспитанника группы. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных в процессе образовательной деятельности. Учитывая, что ребенок занимается под руководством воспитателей или родителей, учитель-логопед в этой тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. Учитель-логопед вправе использовать печатные рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми. В конце недели индивидуальные тетради передаются родителям для домашних занятий в выходные дни, так как качество коррекционной работы во многом зависит от совместной работы учителя-логопеда, воспитателей и родителей (законных представителей). Закрепление произносительных навыков родителями продиктовано необходимостью предупреждения эффекта «кабинетной речи».

Реализация коррекционного и образовательного процесса осуществляется педагогическими работниками ДОУ. С целью коррекции имеющихся недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в ДОУ проводятся коррекционно-развивающая деятельность:

- учителем-логопедом - через образовательную коррекционную деятельность;
- музыкальным руководителем через совместную деятельность взрослого и ребенка по музыкальной деятельности, в том числе коррекции нарушений речи, звукопроизношения, ритмической структуры речи средствами музыкальной деятельности.

Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация детей с ТНР

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

На основании положения ДОУ «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» два раза в год проводится педагогическая диагностика по результатам освоения Программы.

Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития.

Три раза в год в группах проводится обследование детей с ТНР учителем-логопедом (сентябрь, январь, май). Период с 1 по 15 сентября отводится учителями-логопедами для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год и речевой карты

Обязательным условием успешной организации работы с детьми с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп компенсирующей направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

Речевая деятельность является одним из компонентов социализации детей дошкольного возраста. У детей, страдающих речевыми расстройствами, отмечаются трудности не только вербального общения с окружающими, но понимания речи других. Для предупреждения дезадаптации у детей с нарушениями речи в нашем ДОУ проводится ряд профилактических мер:

1. Пропедевтическая работа среди родителей и сотрудников:

- пропаганда знаний среди родителей о развитии речи в норме;
- пропаганда знаний среди педагогов о видах речевых нарушений и психологических особенностях детей с различными речевыми расстройствами;
- распространение сведений о видах коррекционной помощи детям с нарушениями речи и учреждениях оказывающих эту помощь;
- знакомство родителей с организацией образовательного процесса учреждения, которое будет посещать ребенок;
- коррекция речевых нарушений;
- самостоятельная коррекционная работа родителей с детьми на дому (не посещающих ДОУ во время отпуска и больничного, а также для закрепления пройденного материала с учителем-логопедом ДОУ)

2. Создание условий для успешной социальной адаптации ребенка:

- единство требований в семье и образовательном учреждении;
- создание условий мягкой адаптации: присутствие в группе родителей, кратковременное посещение образовательного учреждения и пр.;
- предоставление родителями педагогам сведений о психологических особенностях ребенка;
- создание педагогами в группе атмосферы психологической безопасности.

Успешность развития ребенка во многом определяется условиями среды, в которой он находится. В условия ДОУ создана содержательная среда, в которой ребенок усваивает, накапливает, преобразовывает систему знаний для самостоятельного использования этих знаний в жизни.

Социально-педагогическая реабилитация, проводимая в ДОУ, заключается в приспособлении детей с ТНР к жизни в обществе, в развитии их социальной самодостаточности, компетентности и активности. Социальной реабилитации содействуют все сотрудники детского сада. Ведущая роль в

этом принадлежит воспитателям, которые восстанавливают или компенсируют недостатки в развитии социально-бытовой деятельности у детей.

Данная реабилитация заключается в ежедневной работе воспитателя с детьми:

- по развитию культурно-гигиенических навыков;
- по организации питания;
- по уходу за одеждой, обувью, жилищем и другими предметами обихода;
- по формированию умений общения;
- по формированию представлений о культуре поведения в различных ситуациях;
- по формированию умений организовать свой досуг.

Социально-психологическая реабилитация направлена на улучшение положительного эмоционального фона, снижение беспокойства и агрессивности, снятие нервного возбуждения и тревожности у детей.

Социокультурная реабилитация способствует участию детей в общественных мероприятиях. Дети принимают активное участие во всех мероприятиях, которые проходят в детском саду это: праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Социально-бытовая реабилитация способствует формированию у детей определенных представлений о конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей. Обучение с детьми с ТНР строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами. Для этого в детском саду широко представлены разнообразные игрушки, которые отражают предметы обихода. Работа с таким предметами дает детям более конкретные и относительно прочные знания, развивает наблюдательность, повышает интерес к изучаемому. С детьми по социально-бытовой реабилитации педагоги организуют сюжетно-ролевые игры «Поездка в автобусе», «В магазине игрушек», «Знакомство с библиотекой», «Почта» и др., экскурсии по детскому саду «В гостях у повара», «На приеме у врача», «Как стирают белье», «В гостях у заведующего» и т.п.

Данная система работы способствует психическому и личностному росту ребенка с ТНР, тем самым помогая ему адаптироваться к условиям ДОУ, развивая навыки социального поведения, способствуя повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.](#) (п.24.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная деятельность в ДОУ (в соответствии с ФОП ДО) включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип «Помоги мне сделать это самому!»;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, развлекательную, диагностическую, эмоциогенную, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты;
- ремонт книг, настольно-печатных игр;
- стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров.

Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Родной свой край – люби и знай»

Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, программы «Родной свой край – люби и знай», разработанной учреждением самостоятельно, осуществляется: в группах обучающихся от 5 до 7 лет, через занятия, а также через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей. Особенностью образовательной деятельности является то, что в основе занятий, проводимых педагогом, лежат ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Организованные воспитателем образовательные ситуации носят игровой характер и органично встраиваются в сложный процесс овладения различными умениями и навыками. При этом ребенок играючи осваивает то, что потребуется ему в школе. Педагоги активно используют игровые приемы, разнообразные виды наглядности, ИКТ.

Культурные практики

Реализации культурных практик детской деятельности в ДОУ осуществляется в первой и во второй половине дня через проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды и формы культурных практик

| Возраст детей | Культурная практика | Виды и формы работы |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Младший дошкольный возраст | Совместная игра воспитателя с детьми - направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, | <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра - Игра-инсценировка; - Игра-драматизация; - Игра-экспериментирование |

| | | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Старший дошкольный возраст | необходимых для организации самостоятельной игры. | В старшем дошкольном возрасте добавляются: Игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно - ролевую игру. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.) |
| Младший дошкольный возраст | | Проектная деятельность - мини-коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием «Веселая ярмарка» |
| Старший дошкольный возраст | Творческая мастерская - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. | В старшем дошкольном возрасте добавляются: - студийная, кружковая работа - творческие проекты - коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием «Город мастеров» (проведение ежемесячных проектов «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д.) В подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) ит.д. |
| Все возрастные группы | Досуги - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. | - Пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. - Примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. - Игры с пением (по показу, без предварительного разучивания). Аттракционы; «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; - Всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; - Просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам |
| Все возрастные группы | Чтение художественной литературы - форма организации художественной деятельности детей, предполагающая организацию восприятия литературных произведений, свободное общение воспитателя и детей на литературном материале. | - группировка произведений по темам - длительное чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Родной свой край – люби и знай»

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности. В группах комбинированной направленности для 5-7 лет в рамках программы «Родной свой край – люби и знай» реализуется практика культурной идентификации, которая позволяет ребенку познать мир культуры. Через совместные игры, чтение художественной литературы, продуктивной деятельности у ребенка формируются представления о себе, семейных традициях, о мире, обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Деятельность детей дошкольного возраста в ДООУ представлена в форме самостоятельной инициативной деятельности. Созданы условия для свободных сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, музыкальных и других игр. Педагогами активно поддерживается самостоятельная деятельность в книжном уголке, самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование и самостоятельная двигательная активность (подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений).

Для поддержки детской инициативы (в соответствии с ФООП ДОО) педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка в ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов,

активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи,

поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость.

| Возрастной период | Приоритетные виды и формы детской инициативы | Условия поддержки детской инициативы |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| От 1,5 лет до 3 лет | Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. | <ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; • отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; • не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; • формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; • приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; • знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; • побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); • поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; • устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; • взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; • для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие |

| | | |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка. |
| От 3 лет до 4 лет | Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; • рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; • помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; • способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; • в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; • уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; • всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности |
| От 4 лет до 5 лет | Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора игровая деятельность со сверстниками | <ul style="list-style-type: none"> • способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; • обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; • создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; • при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; • не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; • привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; • привлекать детей к планированию жизни группы на день; • читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. |
| От 5 лет до 6 лет | Приоритетной сферой проявления детской инициативы является | <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения |

| | | |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка во всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения.</p> | <p>своего отношения к ребёнку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; • обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам |
| <p>От 6 лет до 7 лет</p> | <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p> | <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; • устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; • организовывать концерты для выступления детей и взрослых |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений программа
«Родной свой край – люби и знай»**

| Программа | Способы поддержки детской инициативы | Направления поддержки детской инициативы |
|-------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|
| Родной свой край – люби | Создание условий для активной и осмысленной | - творческая инициатива- предполагает |

| | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и знай | для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый Социальный опыт, который становится его личным достоянием. | перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности; - коммуникативная инициатива- предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2.6. Особенности и взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться

этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДООУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Система взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|-----------------------------------|-----------------------------|

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности | - социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах |
| Информирование родителей | визитная карточка учреждения; информационные стенды; официальный сайт ДОУ; родительские собрания; родительский клуб; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; рекламные буклеты; журнал для родителей; объявления; фотогазеты; памятки |
| Консультирование родителей | Консультации |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме: педагогические гостиные; родительские клубы; семинары; семинары-практикумы; мастер-классы; приглашения специалистов; официальный сайт организации; персональные сайты педагогов или персональные web страницы в сети Интернет; творческие задания; тренинги; подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ; папки-передвижки |
| Совместная деятельность ДОУ и семьи | дни открытых дверей; дни семьи; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии и походы; досуги с активным вовлечением родителей |

Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

| Информационно-аналитические формы | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями | |
| Анкетирование | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека |
| Интервью и беседа | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации) |
| Познавательные формы | |
| Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков | |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей- воспитателей |
| Лекция | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого |
| Дебаты | Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон |
| Педагогический совет с участием родителей | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей |
| Педагогическая лаборатория | Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях |
| Родительская конференция | Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность |
| Общие родительские собрания | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| Групповые родительские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| Вечера вопросов и ответов | Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей |
| Семейная гостиная | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми |
| Клубы для родителей | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями, детьми и педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их участию |
| Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение |
| Досуговые формы | |
| Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми | |
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| Совместные походы и экскурсии | Укрепляют детско-родительские отношения. |
| Наглядно-информационные формы | |
| Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | |

| | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационно-ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей |
| Информационно-просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Родной свой край – люби и знай»

Для семей воспитанников в рамках тематической недели «Моя малая родина» - предоставляется возможность поучаствовать в конкурсе «Национальное блюдо моей бабушки», «Традиции нашей семьи», рассказать о своей семье представив «Древо нашей семьи».

2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале совмещенном с физкультурным), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На территории находятся 6 прогулочных участков, 1 спортивная площадка, разметка по ПДД. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники, оформлена «экологическая зона» (различные виды деревьев и кустарников, имеются газоны, клумбы, экологическая тропинка).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В группах оформлены Центры краеведения патриотического воспитания, т.е. части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание Центров отражает особенности народов населяющих Оренбургскую область, в наличии имеются тематические альбомы «Национальные костюмы», «Животные и птицы Оренбургской области, символика Оренбургской области и города Новотроицка, каравай, колосья и другое. Имеются пособия, отражающие особенности трудовой деятельности Оренбуржцев, Новотройчан: «Оренбургский пуховый платок», прославившийся во всем мире своими паутинками и платками (в каждой группе есть элемент пухового платка); «Юбилей на пороге века», «Я – Новотроицк». В ДОО имеется музей «Уголок родного края». В настоящее время в нашем музее постоянно действуют экспозиции:

«Русская изба», в которой собраны предметы старины, отображающие быт, культуру, традиции народа, проживающего в нашем крае.

«Мой край – Оренбургский» знакомит дошкольников с удивительным разнообразием природных условий Оренбургского края, с его географическим расположением, с его географическим расположением, с реками Оренбуржья, с животным и растительным миром степей,

«Красной книгой Оренбуржья», с великим богатством родного края – газ, хлеб, Оренбургский пуховый платок, с многонациональной культурой народов Оренбуржья (русские, татары, казахи, украинцы).

«Россия-Родина моя» - расширяет представления ребят о России, ее столице, знакомит с государственной символикой: гимном, гербом, флагом, с русским народным костюмом.

«История детского сада» хранит воспоминания старейших работников, выпускников разных лет, альбомы с фотографиями, газетные статьи о работе детского сада, почетные грамоты, сувениры.

«Чтобы помнили» Экспозиция содержит: фотографии участников и ветеранов Великой Отечественной войны; макет памятника «Вечного огня»; альбомы «Герои Великой Отечественной войны», «Дети – герои Великой Отечественной войны», «Военная техника времен Великой Отечественной войны», «Ордена и медали Великой Отечественной Войны», «Города – Герои».

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает *учет возрастных особенностей детей*.

В группах с детьми раннего возраста оборудование располагается по периметру группы, игрушки подбираются чистых цветов, в основном используется конструктор с крупными деталями. Для развития мелкой моторики преобладают игрушки вкладыши, пирамидки, шнуровки, имеется оборудование для игр с водой и с песком. Сюжетно-ролевые игры - «развернуты» на игровых модулях.

В работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста игровое оборудование расставлено по принципу небольших полузамкнутых микропространств для игр подгруппами. Элементы конструктора – мелкие и средние, а сами конструкторы более разнообразные. У детей этого возраста возрастает интерес ко всему что происходит, поэтому появляются книги познавательного характера (справочная литература, энциклопедии). Активно используется знаковая символика для изображения предметов.

Сюжетно-ролевые игры - «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, есть ширмы, с помощью которых дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами и т.д.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда дошкольного учреждения отвечает следующим характеристикам:

Содержательная насыщенность среды. Реализация данной характеристики прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в раннем и среднем дошкольном возрасте – это игровая, двигательная, предметная деятельности, в старшем дошкольном возрасте – превалирует познавательная, исследовательская, творческая деятельности.

Трансформируемость среды меняется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации этой характеристики заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации и т.д.. Для этого в группах имеются ширмы, мягкие модули для изменения пространства, организации самостоятельной деятельности детей. Для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности имеются передвижные тумбы с различными материалами и оборудованием.

Полифункциональность среды, представлена, наличием в группах предметов выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета - заместителя в сюжетно-ролевых играх.

Вариативность среды групп отражается в наличии пространств для различных видов деятельности, периодическую сменяемость игрового материала, а так же разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом возрастных и индивидуальных особенностей

детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Доступность среды определяет возможность свободного доступа воспитанниками всех помещений в группе (групповая, спальня, раздевалка, туалет), а также других помещений и территории ДООУ, где осуществляется образовательная деятельность: музыкально-спортивный зал (объединенный), участки, спортивную площадку, в летний период – тропу здоровья, огород, спортивную площадку; совместно с воспитателем проводятся экскурсии в кабинеты заведующего, медсестры, методический центр, на пищеблок, прачечную, а также в другие возрастные группы при отсутствии карантина.

Безопасность среды реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны возрастным особенностям детей. Мебель, игрушки, пособия отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, имеются сертификаты качества. Вся крупногабаритная мебель, шкафы, полки, стеллажи прочно прикреплены к стенам. По правилам пожарной безопасности эвакуационные выходы не перекрыты мебелью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В группах детей 5-7 лет одно из центральных мест при организации развивающей предметно-пространственной среды отведено Центру краеведения и патриотического воспитания, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного города и Оренбургской области. В центре представлены геральдика г. Новотроицка и Оренбургской области; фотографии родного города, тематические альбомы «Красная Книга Оренбургской области», «Животные Оренбуржья», «Птичий мир нашего края». Периодически организуются выставки: «Времена года. Оренбуржье», «Любимый край, благословенный!», «Мой город», «Первый космонавт». В ДООУ организован музей «Уголок родного края». Его содержание: художественная литература и энциклопедии (книги) про Оренбуржье; альбомы; костюмы, атрибуты, предметы быта, народные инструменты; аудиотека (творчество Оренбургских композиторов, фольклор родного края, творчество Новотроицких поэтов, композиторов); презентация «Оренбургский пуховый платок», экспозиции: «Русская изба», «История Новотроицка», «Мой край-Оренбургский, «Россия-Родина моя», «История детского сада», «Чтобы помнили».

2.7.2. Характер взаимодействия ребенка со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни. У ребенка до 7 лет сменяется 4 формы общения с взрослыми: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная.

| Возраст детей | Форма общения | Содержательная характеристика |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1,5-3 года | Ситуативно-деловая. А с появлением первых вопросов ребенка: «почему?», «зачем?», «откуда?», «как?» – начинается новый этап общения ребенка и взрослого – это внеситуативно-познавательное общение. | В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий. |

| | | |
|----------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-4 года | Ситуативно-деловая | <p>Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами.</p> <p>Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению.</p> <p>У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку;</p> <p>Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания.</p> <p>Активное использование речи во взаимодействии.</p> |
| 4-5 лет | Внеситуативно-познавательная | <p>Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»).</p> <p>Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка.</p> <p>Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого.</p> <p>Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.</p> |
| 5-7 лет | Внеситуативно-личностная | <p>Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых.</p> <p>Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании.</p> <p>Общение по поводу моральных поступков и качеств, становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами</p> |

Каждая форма общения вносит свой вклад в психическое развитие ребенка:

- ситуативно-личностная стимулирует, главным образом, становление перцептивных действий разных систем и анализаторов;
- ситуативно-деловое общение приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию речи;
- внеситуативно-познавательное общение помогает дошкольникам неизмеримо расширить рамки мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть некоторые причинно-следственные связи и другие отношения между предметами;
- внеситуативно-личностная форма общения вводит ребенка в мир социальных отношений и позволяет занять в нем адекватное место; ребенок постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности, правила социального взаимодействия.

Важнейшее значение данной формы состоит в том, что ребенок узнает благодаря ней о взрослом как об учителе и усваивает представление о себе как об ученике, поэтому наиболее успешно приобретает новые знания.

2.7.3. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность,

социальная компетенция.

| Возраст детей | Игровое взаимодействие | Общение | Взаимодействие детей на занятиях |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дети От 1,5 до 3 лет</p> | <p>Ребенку 1,5 – 3 лет необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. Игра ребенка первой половины 3-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить.</p> | <p>Общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке- ровеснике. Общаясь на равных, дети: стремятся заинтересовать собой; изобретают разные способы привлечения к себе внимания; демонстрируют друг другу свои умения; чутко отзываются на любое действие сверстника; стремятся сравнить действия другого со своими. Сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение.</p> | <p>Каждому ребенку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребенком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.</p> |
| <p>3 – 4 года</p> | <p>Вначале – игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу – способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2-3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров</p> | <p>Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и коллективный монолог</p> | <p>Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.</p> |
| <p>4 – 5 лет</p> | <p>Игровые объединения состоят из 2-5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний</p> | <p>Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.</p> | <p>Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.</p> |

| | | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 – 6 лет | Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила | Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого. | Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу. |
| 6 – 7 лет | Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила | Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о Товарищу. Ребятам важно настроение и желания друг друга. | Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам |

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Дети от 1,5-3 лет

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.

Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них). В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.

Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе».

Ребенку необходимо получать *помощь взрослого* в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2-3 года может *реагировать на неудачи весьма аффективно*: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу *достаточно времени* для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

Дети от 3-4 лет

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Дети от 4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся и физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет

вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми* в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей.

Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя – предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам – оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается»,

«Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит *деятельностный подход*, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Дети от 5-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности – речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья – те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками другим детям больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дошкольное образование является первой ступенью образования. Цели и задачи дошкольного образования обусловлены целевыми ориентирами. Это составляет основу для

формирования преемственности между детским садом и начальной школой.

Преемственность - это специфическая связь между разными этапами и степенями развития, сущность которых состоит в сохранении тех или иных элементов либо отдельных сторон организации целого как системы. Начальная школа опирается на качества детей, выработанные в старшем дошкольном возрасте, и одновременно способствует развитию новых особенностей и черт личности ребенка.

Преемственность в содержании педагогического процесса базируется на связи образовательных программ дошкольного и начального образования. Это обусловлено единством философских (системно-деятельностный подход), психологических основ (ориентация на «зону ближайшего развития» ребенка) и принципов отбора содержания образования на дошкольной и начальной ступени (связь с жизнью и деятельностью ребенка, воспитывающая и развивающая направленность обучения и другое).

Сравнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта начального образования указывает на преемственность содержания образовательных областей образовательной программы дошкольного образования и предметных областей образовательной программы начального образования. Например, образовательная область

«Речевое развитие» дошкольного образования включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте и другое.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ориентировано на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации дошкольного образования.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на содержание знаний детей дошкольного возраста, и составляет широкий круг разнообразных представлений об окружающем мире и отдельные элементарные понятия. Это закладывает основу усвоения содержания начального образования. В начальной школе происходит дальнейшее расширение и углубление знаний детей из разных областей действительности, начинается осмысление знаний с теоретических позиций. Происходит переход от освоения содержания образовательных областей программы дошкольного образования, в основе которых лежит овладение ребенком разными видами деятельности, к освоению предметных областей программы начального образования, в основе которых лежат основы наук.

Также ведущей деятельностью, в рамках которой осуществляется образовательный процесс в ДОУ, является игровая, в начальной школе образовательный процесс протекает в урочной и внеурочной формах с использованием игровых методов обучения и воспитания детей.

Урок в начальной школе и организованная образовательная деятельность имеет ряд специфических особенностей. Некоторые общие черты появляются в старших группах детского сада. Так, в ДОУ формируются основы произвольного поведения в процессе решения учебных задач, готовность к взаимодействию со сверстниками в решении задач умственной и практической деятельности, направленность на результативность деятельности, стремление к оценке и самооценки полученного результата.

Таким образом, преемственность дошкольного и начального образования обеспечивает непрерывное, целостное развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

2.9. Рабочая Программа воспитания, том числе пояснительная записка

[Федеральная рабочая программа воспитания.](#) (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.9.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания)

[Целевой раздел Программы воспитания.](#) (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.9.2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации, особенности организации предметно-пространственной среды, социальное партнерство)

[Содержательный раздел Программы воспитания.](#) (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

В ДОУ динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции. Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют как дети разных возрастных групп, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Цель деятельности ДОУ – является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности ДОУ мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия ДОУ заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия ДОУ – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации,

сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей

Принципы жизни и воспитания в ДОУ:

1) обеспечивают *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) реализуют *принцип возрастного соответствия* - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;

3) сочетают *принципы научной обоснованности и практической применимости* соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

4) соответствуют *критериям полноты, необходимости и достаточности* – поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь разумному «минимуму»;

5) *объединяют обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

6) построены на *принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

7) обеспечивают *преемственность* между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;

8) реализуют *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

9) базируются на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

10) предусматривают *учет региональной специфики* и особенностей;

11) реализуется *принцип открытости* дошкольного образования;

12) предусматривают *эффективное взаимодействие с семьями воспитанников*;

13) используются возможности *сетевого взаимодействия с местным сообществом*;

14) предусматривают *создание современной информационно-образовательной среды* ДОУ;

15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОУ, символика, внешний имидж

Образ ДОУ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Название ДОУ «Берёзка» символизирует любовь к Родине и родному дому; силу духа, мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОУ.

Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован. Педагоги включают в процесс эффективные формы работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Деловая активность. Участие работников, воспитанников в различного рода конкурсах и мероприятиях.

Проектная деятельность.

Распространение передового педагогического опыта.

Контроль в нашем учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты.

Стало традицией отмечать высокую работоспособность и профессионализм сотрудников по результатам учебного года.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом ДОУ.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями): создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

Основными формами просвещения выступают: родительские конференции (в том числе и онлайн-конференции); родительские собрания (общие, групповые); педагогические лектории; круглые столы; родительские клубы; мастер-классы.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, учителем – логопедом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Событийные мероприятия планируются на основе ООП, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно-тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ООП.

Ключевые правила ДОУ.

Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие

условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.

Открытость. Педагогический коллектив детского сада активно взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других районов, представляет свои наработки на конференциях и форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном, международном.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДООУ

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДООУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ДООУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДООУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Золотая осень», «Новый год», «Масленица», «Колядки»);
- общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов («Масленица», «Осенняя ярмарка»)
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «День космонавтики», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);
- на уровне группы: «Утро радостных встреч»; «День рождения» и т.д.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурная среда образовательного учреждения понимается как целостное единство:

- Происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей;
- Существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями;
- Предметно-пространственной среды образовательного учреждения.

Основные направления работы в создании и регулировании социокультурного пространства ДОУ:

- определение воспитательных задач своей деятельности на основе анализа цели воспитания и модели воспитательной системы образовательного учреждения;
- анализ состояния социокультурной среды образовательного учреждения;
- создание программы и плана деятельности;
- проведение социокультурных событий (совместные досуги, праздники, выставки и т.п.);
- создание и поддержка определенных принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями в ходе подготовки и проведения социокультурных событий;
- поддержка детских инициатив, создание временных творческих коллективов детей, родителей и педагогов для подготовки и проведения социокультурных событий;
- оформление образовательного учреждения.

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смысл и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.

Воспитывающая среда ДОУ образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, за счёт качественного улучшения: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Нравственное воспитание – это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего

государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Музейная педагогика является связующим звеном в воспитательной, познавательной и творческой деятельности взрослых и детей. Воспитанники знакомятся с окружающим миром, приобщаются к системе общечеловеческих ценностей, к истории, обогащают патриотические чувства, развивают художественный вкус и воплощают приобретенные знания в своей практической деятельности.

Условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Большое внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, второй половины дня) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе

В ходе взаимодействия всех участников образовательного процесса сложились традиции в различных сообществах:

- детско-взрослых (проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах различной направленности и уровня);
- детско-детских (участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Общности (сообщества) ДОУ

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческие группы;
- Психолого-педагогический консилиум;
- Методический совет.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДООУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равноценная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноценному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Поэтому в ДООУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Это выражается в совместном посещении воспитанниками разных возрастных групп театральные представления, подготовленных старшими дошкольниками, проведение совместных мероприятий. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и

образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм сообществ.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

✓ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

✓ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

✓ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в ДОУ

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;

– оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

– объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;

– создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет и общее собрание родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- документальные видеofilмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции ит. д.).

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

В результате у родителей складываются представления о сфере педагогической деятельности, формируется ответственная родительская позиция и устойчивый интерес к активному включению в общественную деятельность, родители овладевают практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

События ДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только

организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

На основе комплексно-тематического планирования были разработаны и включены в образовательный процесс мероприятия и праздники, основанные на традициях русского народа, современных праздниках.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

К традиционным мероприятиям ДОУ относятся: «День знаний», «Золотая осень», «Осенняя ярмарка», «Новый год», «Колядки», «Масленица», «8 Марта», «День Победы», «Выпускной бал», «День защиты детей».

Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В группах детского сада ежедневно проводятся *утренний и вечерний круг*, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка – обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня,

двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые – переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом.

Зарядка, гимнастика – повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра – это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна – разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка – учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра – самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Основные виды организации совместной деятельности:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Педагоги ДОО используют основные виды организации совместной деятельности, воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Особенности организации предметно-пространственной среды

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей предметно-пространственной среде (РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет количественного накопления материально-технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, области, города.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком:

- среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. А именно наличие Центров активности с разнообразными, доступными для детей материалами – Центр книги, Центр игры, Центр конструирования, Центр природы и др.; место для утреннего и вечернего сбора; место для отдыха и уединения; стенды для размещения детских работ, фотографий, рисунков, картинок, достижений, планов, вопросов и пр.

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей – это фотографии или рисунки семей, сделанные руками детей; детско-взрослые работы; информационные стенды для родителей «Наш день», «Это интересно»; совместные планы для семейных проектов и тематических Дней и их результаты (День мамы, День бабушек и дедушек), проект «История моей семьи») и пр.

- среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Этому способствуют Центр экспериментирования, оборудованные в старших группах, а в младших – Центры песка и воды; наличие лаборатории для проведения опытов и экспериментов; разбивка огорода и цветников, весенних «огородов на окне»; метеостанция.

- среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (орудия труда, портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде – доски детских успехов и достижений, выставки продуктов детского творчества (детские истории, рисунки, поделки, схемы).

- среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Для этого в ДОУ существуют Центры двигательной активности в каждой группе, просторная спортивная площадка и прогулочные участки.

- среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции, социокультурных условий, в которых находится организация. Для этого в группах оборудованы Центры патриотического воспитания, где размещены знаки и символы государства, региона, города и организации. В ДОУ создан мини-музей национальной культуры, организуются периодические фотовыставки (галереи) портретов и работ поэтов, писателей, художников, музыкантов и др. людей России.

- вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной для детей. А это подразумевает наличие в группе «портретов» живущих в группе взрослых и детей; «правил группы»; «досок достижений» с указанием личных «рекордов» и успехов детей, записанных со слов самих ребят и по итогам наблюдений взрослых; совместных детско-взрослых планов на ближайшее время и отчетов об уже «прожитом»; демонстрации продуктов детского жизнетворчества; надписей и символов на оборудовании и материалах группы, сделанных т.ч. рукой ребенка и пр.

- среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной, поэтому при выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентировано на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, ноутбук, колонки, проектор и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- озеленение территории ДОУ, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Социальное партнерство

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной обр

Создание единого образовательного пространства для детей дошкольного возраста является одной из задач повышения качества образовательного процесса и предполагает взаимодействие разными социальными партнерами. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с ДОУ выстраивает свою деятельность с партнерами по следующим направлениям:
 - поддержка и укрепление здоровья детей (в том числе и психического);
 - формирование у дошкольников интереса к книжной культуре;
 - нравственно-патриотическое воспитание дошкольников;
 - преемственность дошкольного и начального школьного образования;
 - повышение компетентности педагогов в процессе организации на базе ДОУ дуального обучения и практики студентов среднего профессионального образования.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательного учреждения с МАOU «СОШ № 16», детской библиотекой «Алые паруса», МАУДО «Станция юных техников», ДЮСШ № 1, МАУК «Молодежный центр», ГИБДД, так и с более удаленными «Музейно-выставочный комплекс», ЦБС «Библиотека семейного чтения». Организация взаимодействия ДОУ с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Чтобы быть успешным в современном демократичном обществе, дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

2.9.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-

методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания в ДОУ принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию. Воспитатели, осуществляют образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Старший воспитатель осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений. Музыкальный руководитель осуществляет развитие детей по музыкальному воспитанию. Педагоги имеют высшую и первую квалификационную категорию, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта.

Кадровый состав педагогического коллектива ДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Педагоги дошкольного учреждения являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, становятся победителями конкурсов, разного уровня, представляют свои авторские методические разработки и делятся опытом работы на научно – практических семинарах и конференциях, методических днях и днях открытых дверей городского уровня.

В ДОУ созданы кадровые условия для реализации Программы.

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий | <ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ);- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none">- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;- развитие сотрудничества с социальными партнерами. |
| Учитель-логопед | <p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none">- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;- подготовка к обучению грамоте;- развитие навыков связной речи;- расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;- развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); |

| | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| Воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - планирование и реализация воспитательного процесса с обучающимися, в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - обеспечение занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Организации; - организация и осуществление работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых областными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; - формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; - участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения; - координирует работу педагогического персонала и родителей по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учётом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей; - определяет содержание музыкальных занятий с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников; - консультирует родителей и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях; - обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса; - участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и др. мероприятий, предусмотренных образовательной программой. |
| Младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста; - обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания ДООУ использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф/>.

В данном разделе представлены решения ДООУ по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Перечень локальных нормативных актов ДООУ, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

- образовательная программа дошкольного образования ДООУ;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

- план работы на учебный год;
 - должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
 - документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).
- Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Требования к условиям работы с особыми категориями детей. (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (п.30 ФОП ДОУ)

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы ДОУ;
- выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.359020, СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала.
- выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

Здание ДОУ размещается на внутриквартальной территории жилого микрорайона Западного района.

Детский сад расположен в двухэтажном здании (сдано в эксплуатацию в 1966 году). На первом и втором этажах здания ДОУ размещаются группы для детей раннего возраста, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

В ДОУ предусмотрен следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал), сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная); служебно-бытового назначения для персонала.

Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной

деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений.

Медицинский блок, состоит из медицинского кабинета, изолятора и туалета. Здание ДООУ имеет блочную структуру, благодаря которой обеспечены условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей раннего возраста имеют самостоятельный выход на игровую площадку.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня (в 3-х группах), в одной группе отсутствует спальное помещение, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях ДООУ входы в здания оборудованы тамбурами.

Внутренняя отделка помещений детского сада соответствует требованиям СП 2.4.3648-20.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств. Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей.

Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Детский сад имеет в составе групповые помещения и спальни. Спальни оборудуются стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей. Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и правилам пожарной безопасности.

Административно-хозяйственный персонал дошкольного образовательного учреждения проводит своевременную уборку прилегающей территории от сухих веток, листвы и другого мусора.

Территория детского сада по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий из расчета 50% площади территории, свободной от застройки. Зеленые насаждения отделяют групповые площадки друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.

На территории находятся 6 прогулочных участков, 1 спортивная площадка, площадка по ПДД. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники, оформлена «экологическая зона» (различные виды деревьев и кустарников, имеются газоны, клумбы, цветники, фруктовый сад, «лесная аптека»). Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью нашего города (музеи, библиотеки, парки, образовательные центры и т.д.). Социальные условия месторасположения ДООУ способствуют успешной социализации воспитанников ДООУ.

Территория дошкольной образовательной организации имеет наружное электрическое освещение. На территории дошкольной образовательной организации выделены игровая и хозяйственная зоны.

Зона игровой территории включает в себя оборудованные групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку, площадку по ПДД площади которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное, с утрамбованным грунтом, и не оказывает вредного воздействия на человека. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая

безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС.

Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

Программой ДОО предусмотрено использование педагогами обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности, средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Перечень оборудования

| № п/п | Наименование оборудования | Количество оборудования | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|
| | | Ед. изм. | количес тво |
| 1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО | | | |
| 1.1. | Входная зона | | |
| 1.1.1. | Информационный стенд для родителей и педагогов «Добро пожаловать» содержащий информацию о направлениях деятельности ДОО, копии правоустанавливающих документов и порядок приема воспитанников в ДОО; | шт. | 1 |
| 1.1.2. | Информационный стенд содержащий информацию о деятельности профсоюзных организаций | шт. | 1 |
| 1.1.3. | Информационные стенды содержащие инструкции по пожарной безопасности учреждения и гражданской обороны | шт. | 2 |
| 1.2. Система охраны здания и оповещения | | | |
| Условия, созданные в ДОО, соответствуют правилами пожарной безопасности и антитеррористической защищенности – оборудовано следующими системами: - современная пожарно-охранная сигнализация ПАК «Стрелец-мониторинг»; - кнопка тревожной сигнализации с вызовом на пульт МОВО при УВД по муниципальному образованию г. Орск Оренбургской области; - огнетушители (в количестве 10 шт.), проводится их периодический технический осмотр и перезарядка; - двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа; - видеодомофон; - размещение планов эвакуации; - видеонаблюдение по периметру; - разработан и согласован паспорт антитеррористической защищенности; - разработан паспорт безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов; - разработан и согласован паспорт дорожной безопасности; - паспорт доступности | | | |
| 1.3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр | | | |
| 1.3.1. | <i>Специализированная мебель и системы хранения</i> | | |
| 1.3.1.1. | Каталожный шкаф | шт. | 1 |
| 1.3.1.2. | Стул педагога | шт. | 2 |

| | | | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
| 1.3.1.3. | Стеллажи библиотечные | шт. | 2 |
| 1.3.1.4. | Стенд информационный | шт. | 2 |
| 1.3.1.5. | Стол для выдачи книг и пособий | шт. | 1 |
| 1.3.1.6. | Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой | шт. | 1 |
| 1.3.1.7. | Шкаф для газет и журналов | шт. | 1 |
| 1.3.1.8. | Шкаф для одежды | шт. | 1 |
| 1.3.1.9. | Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования | шт. | 1 |
| 1.3.2. | <i>Технические средства</i> | | |
| 1.3.2.1. | Компьютер | шт. | 1 |
| 1.3.2.2. | Ламинатор | шт. | 1 |
| 1.3.2.3. | МФУ | шт. | 1 |
| 1.3.2.4. | Принтер | шт. | 1 |
| 1.3.2.5. | Цветной принтер | шт. | 1 |
| 1.3.2.6. | Сетевой фильтр | шт. | 1 |
| 1.3.3. | <i>Дидактические пособия и методическое обеспечение</i> | | |
| 1.3.3.1. | Библиотека методической литературы | шт. | 1 |
| 1.3.3.2. | Библиотека периодических изданий | шт. | 1 |
| 1.3.3.3. | Библиотека художественной литературы для детей | шт. | 1 |
| 1.3.3.4. | Комплект дидактических игрушек с народной росписью | шт. | 1 |
| 1.3.3.5. | Комплект дидактического и раздаточного материала повсем разделам образовательной программы для всех возрастных групп | шт. | 1 |
| 1.3.3.6. | Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп | шт. | 1 |
| 1.3.3.7. | Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.) | шт. | 1 |
| 1.3.3.8. | Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края) | шт. | 1 |
| 1.3.3.9. | Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах доступных для детей старшего дошкольного возраста | шт. | 1 |
| 1.3.3.10. | Кукла в женском русском народном костюме | шт. | 1 |
| 1.3.3.11. | Кукла в женском костюме хохлома | шт. | 1 |
| 1.3.3.12. | Кукла в женском костюме гжель | шт. | 1 |
| 1.3.3.13. | Кукла в женском костюме городец | шт. | 1 |
| 1.4. | Пищеблок | | |
| 1.4.1. | Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с: - санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833); - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20); - санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21) | | |
| 1.5. | Музыкальный зал/Спортивный зал | | |
| 1.5.1. | <i>Специализированная мебель, оборудование и системы хранения</i> | | |

| | | | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 1.5.1.1. | Пианино | шт. | 1 |
| 1.5.1.2. | Стул | шт. | 24 |
| 1.5.2. | <i>Оборудование</i> | | |
| 1.5.2.1. | Проектор с потолочным креплением | шт. | 1 |
| 1.5.2.2. | Экран большого размера | шт. | 1 |
| 1.5.3. | <i>Звукотехническое оборудование</i> | | |
| 1.5.3.1 | Звукоусиливающая аппаратур с комплектом акустических систем | шт. | 1 |
| 1.5.4. | <i>Светотехническое оборудование</i> | | |
| 1.5.4.1 | Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха) | шт. | 1 |
| 1.5.5. | <i>Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов</i> | | |
| 1.5.5.1 | Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО | шт. | 1 |
| 1.5.5.2 | Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОУ | шт. | 1 |
| 1.5.5.3 | Комплект декораций | шт. | 1 |
| 1.5.5.4. | Полки для бутафории и реквизита | шт. | 2 |
| 1.5.5.5. | Шкаф для хранения костюмов | шт. | 1 |
| 1.5.6. | <i>Оборудование для проведения занятий с детьми</i> | | |
| 1.5.6.1. | Барабан с палочками | шт. | 2 |
| 1.5.6.2. | Бубен большой | шт. | 1 |
| 1.5.6.3. | Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) | шт. | 1 |
| 1.5.6.4. | Воздушные шары | шт. | 10* |
| 1.5.6.5. | Дудочка | шт. | 2 |
| 1.5.6.6. | Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент) | шт. | 34 |
| 1.5.6.7. | Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста | шт. | 1 |
| 1.5.6.8. | Комплект записей с музыкальными произведениями | шт. | 1 |
| 1.5.6.9. | Комплект записей со звуками природы | шт. | 1 |
| 1.5.6.10. | Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов | шт. | 1 |
| 1.5.6.11. | Комплект карточек с портретами композиторов | шт. | 1 |
| 1.5.6.12. | Ленты разноцветные на кольце | шт. | 8 |
| 1.5.6.13. | Маракас | шт. | 3 |
| 1.5.6.14. | Металлофон 12 тонов и более | шт. | 3 |
| 1.5.6.15. | Музыкальные колокольчики | шт. | 24 |
| 1.5.6.16. | Диатонические колокольчики (набор) | шт. | 2 |
| 1.5.6.17. | Набор знаков дорожного движения | шт. | 1 |
| 1.5.6.18. | Платочки | шт. | 30 |
| 1.5.6.19. | Погремушки | шт. | 25 |
| 1.5.6.20. | Стойка для дорожных знаков | шт. | 10 |
| 1.5.6.21. | Ширма напольная для кукольного театра | шт. | 1 |
| 1.5.7. | <i>Отдельный кабинет музыкального руководителя</i> | | |
| 1.5.7.1. | Специализированная мебель, оборудование и системы хранения | | |
| 1.5.7.1.1. | Стул педагога | шт. | 1 |
| 1.5.7.1.2. | Стеллаж для документации и пособий | шт. | 2 |
| 1.5.7.1.3. | Стол педагога | шт. | 1 |
| 1.5.7.2. | <i>Технические средства</i> | | |
| 1.5.7.2.1. | Ноутбук | шт. | 1 |
| 1.5.8 | <i>Спортивное оборудование</i> | | |
| 1.5.8.1. | Настенная лесенка (шведская стенка) | шт. | 2 |
| 1.5.8.2. | Гимнастическая палка пластмассовая | шт. | 13 |
| 1.5.8.3. | Гимнастическая палка деревянная | шт. | 22 |
| 1.5.8.4. | Доска наклонная | шт. | 1 |

| | | | |
|---------------|-----------------------------------------------------|-----|----|
| 1.5.8.5. | Доска с ребристой поверхностью | шт. | 1 |
| 1.5.8.6. | Доска гладкая с зацепами | шт. | 2 |
| 1.5.8.7. | Канат для перетягивания | шт. | 2 |
| 1.5.8.8. | Дуга малая | шт. | 2 |
| 1.5.8.8. | Дуга высокая для подлезания | шт. | 5 |
| 1.5.8.9. | Дуга металлическая (комплект) | шт. | 2 |
| 1.5.8.10. | Лестница подвесная для лазания | шт. | 1 |
| 1.5.8.11. | Клюшки | шт. | 2 |
| 1.5.8.12. | Кольцеброс | шт. | 1 |
| 1.5.8.13. | Кольцо баскетбольное | шт. | 2 |
| 1.5.8.14. | Гантели | шт. | 80 |
| 1.5.8.15. | Детский тренажер | шт. | 1 |
| 1.5.8.16. | Ленточки | шт. | 12 |
| 1.5.8.17. | Мат гимнастический прямой | шт. | 2 |
| 1.5.8.18. | Массажные дорожки | шт. | 5 |
| 1.5.8.19. | Мяч футбольный | шт. | 10 |
| 1.5.8.20. | Мяч большой резиновый | шт. | 37 |
| 1.5.8.21. | Мяч малый резиновый | шт. | 19 |
| 1.5.8.22. | Мяч набивной (0,5 кг) | шт. | 21 |
| 1.5.8.23. | Мяч пластмассовый | шт. | 60 |
| 1.5.8.24. | Обруч металлический (малого диаметра) | шт. | 9 |
| 1.5.8.25. | Обруч пластмассовый (малого диаметра) | шт. | 14 |
| 1.5.8.26. | Обруч пластмассовый (среднего диаметра) | шт. | 26 |
| 1.5.8.27. | Палочка эстафетная | шт. | 1 |
| 1.5.8.28. | Ракетки для бадминтона (комплект с воланами) | шт. | 2 |
| 1.5.8.29. | Кегли большие | шт. | 66 |
| 1.5.8.30. | Кегли малые | шт. | 24 |
| 1.5.8.31. | Скакалка (взрослая) | шт. | 1 |
| 1.5.8.32. | Скакалка детская | шт. | 12 |
| 1.5.8.33. | Эспандер «Боевой мяч» | шт. | 10 |
| 1.5.8.34. | Скамейка гимнастическая | шт. | 3 |
| 1.5.8.35. | Степ платформа | шт. | 15 |
| 1.5.8.35. | Мешочки с песком | шт. | 14 |
| 1.5.8.36. | Стойка для гимнастических палок | шт. | 1 |
| 1.5.8.37. | Стойки для прыжков в высоту | шт. | 4 |
| 1.5.8.38. | Султанчики | шт. | 24 |
| 1.5.8.39. | Флажки разноцветные | шт. | 56 |
| 1.5.8.40. | Мягкий спортивно-игровой набор | шт. | 1 |
| 1.5.8.41. | Щит для метания в цель | шт. | 1 |
| 1.5.8.42. | Шайбы | шт. | 2 |
| 1.5.8.43. | Косички | шт. | 12 |
| 1.5.8.44. | Тенисные ракетки | шт. | 8 |
| 1.5.8.45. | Кубы для прыгивания | шт. | 3 |
| 1.6. | Лего-класс/Музей | | |
| <i>1.6.1.</i> | <i>Специализированная мебель и системы хранения</i> | | |
| 1.6.1.1. | Стеллажи для хранения пособий | шт. | 4 |
| 1.6.1.2. | Стол, регулируемый по высоте | шт. | 3 |
| 1.6.1.3. | Стол | шт. | 5 |
| 1.6.1.4. | Стул | шт. | 6 |
| <i>1.6.2.</i> | <i>Оборудование, средства обучения и игры</i> | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| 1.6.2.1. | Конструктор-лего «Муниципальный транспорт» (комплект) | шт. | 1 |
| 1.6.2.2. | Конструктор-лего «Моя первая история» (комплект) | шт. | 1 |
| 1.6.2.3. | Конструктор-лего «Наш родной город» (комплект) | шт. | 1 |
| 1.6.2.4. | Конструктор-лего «Зоопарк» (комплект) | шт. | 1 |
| 1.6.2.5. | Конструктор-лего «Кирпичики для творческих занятий» | шт. | 1 |
| 1.6.2.6. | Конструктор деревянный (набор «Краски дня: утро», «Краски дня: вечер») | шт. | 17 |
| 1.6.2.7. | Конструктор наполный (комплект) | шт. | 3 |
| 1.6.2.8. | Конструктор-лего (набор) | шт. | 5 |
| 1.6.2.9. | Выставка старинных предметов русского быта (железные гвоздь, крючок, свечка) | шт. | 1 |
| 1.6.2.10. | Декорация «Печка» с настоящими чугунами, ухватами, глиняной посудой, березовыми дровами, лоскутными одеялами, вышитыми полотенцами | шт. | 1 |
| 1.6.2.11. | Музыкальные инструменты (дудочка, балалайка) | шт. | 1 |
| 1.6.2.12. | Прялка | шт. | 1 |
| 1.6.2.13. | Настенные часы | шт. | 1 |
| 1.6.2.14. | Керосиновая лампа | шт. | 1 |
| 1.6.2.15. | Самотканые дорожки на полу | шт. | 1 |
| 1.6.2.16. | Сундук с текстильными изделиями | шт. | 1 |
| 1.7. | Медицинский кабинет | | |
| | Медицинский кабинет должен располагаться на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета (12 м ²). Температура помещения должна составлять 20–22 градуса. Подробные требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в приложении 3 Приказа № 822-н Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. | | |
| 2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОУ | | | |
| 2.1. Разновозрастная группа № 1 (от 1.5 лет до 3 лет) | | | |
| 2.1.1. | Раздевальная | | |
| 2.1.1.1. | Комплект для проведения спортивных мероприятий | шт. | 1 |
| 2.1.1.2. | Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком (комплект) | шт. | 1 |
| 2.1.1.3. | Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект | шт. | 1 |
| 2.1.1.4. | Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте | шт. | 28 |
| 2.1.1.5. | Стеллаж для хранения игр и оборудования | шт. | 1 |
| 2.1.1.6. | Корзина для хранения прогулочных игр | шт. | 2 |
| 2.1.1.7. | Стенд информационный | шт. | 2 |
| 2.1.2. | <i>Игровая для группы раннего возраста</i> | | |
| 2.1.2.1. | <i>Специализированная мебель и системы хранения</i> | | |
| 2.1.2.1.1. | Мягконабивные модули, комплект | шт. | 1 |
| 2.1.2.1.2. | Система хранения конструкторов | шт. | 10 |
| 2.1.2.1.3. | Система хранения конструкторов | шт. | 10 |
| 2.1.2.1.4. | Стеллажи для хранения игр | шт. | 5 |
| 2.1.2.1.5. | Полки настенные для хранения игр | шт. | 3 |
| 2.1.2.1.6. | Стол, регулируемый по высоте | шт. | 6 |
| 2.1.2.1.7. | Стул, разные по высоте | шт. | 25 |
| 2.1.2.1.8. | Стойка с зеркалом для игры «Парикмахерская» | шт. | 1 |
| 2.1.2.1.9. | Комплект мебели для игры «Больница» | шт. | 1 |
| 2.1.2.1.10. | Мебельная стойка для игры «Магазин» | шт. | 1 |
| 2.1.2.2. | <i>Игры и игрушки</i> | | |
| 2.1.2.2.1. | Автомобили (крупного размера) | шт. | 4 |
| 2.1.2.2.2. | Автомобили (среднего размера) | шт. | 8 |
| 2.1.2.2.3. | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.4. | Бубен маленький | шт. | 3 |

| | | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
| 2.1.2.2.5. | Бубен средний | шт. | 2 |
| 2.1.2.2.6. | Витрина /Лестница для работ по лепке | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.7. | Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.8. | Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.9. | Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.10. | Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.11. | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) | шт. | 3 |
| 2.1.2.2.12. | Доска с ребристой поверхностью | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.13. | Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект | шт. | 2 |
| 2.1.2.2.14. | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.15. | Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.16. | Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами | шт. | 2 |
| 2.1.2.2.17. | Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.18. | Изделия народных промыслов – комплект | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.19. | Каталки – с палочкой или шнурком | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.20. | Книги детских писателей – комплект | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.21. | Коврик массажный | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.22. | Коляска прогулочная (среднего размера) | шт. | 4 |
| 2.1.2.2.23. | Комплект деревянных игрушек-забав | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.24. | Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.25. | Комплект цифровых записей со звуками природы | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.26. | Конструктор мягких деталей среднего размера | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.27. | Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел | шт. | 2 |
| 2.1.2.2.28. | Куклы (крупного размера для сюжетно-образительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов) | шт. | 2 |
| 2.1.2.2.29. | Куклы (среднего размера для сюжетно-образительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов) | шт. | 4 |
| 2.1.2.2.30. | Кукольная кровать | шт. | 2 |
| 2.1.2.2.31. | Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.32. | Лейка пластмассовая детская | шт. | 5 |
| 2.1.2.2.33. | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.34. | Лодка (среднего размера) | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.35. | Лото с разной тематикой – комплект | шт. | 3 |
| 2.1.2.2.36. | Матрешка пятикукольная | шт. | 2 |
| 2.1.2.2.37. | Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами | шт. | 2 |
| 2.1.2.2.38. | Мольберт двухсторонний | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.39. | Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.40. | Мяч надувной | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.41. | Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.42. | Набор для построения произвольных геометрических фигур | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.43. | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки | шт. | 1 |

| | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| 2.1.2.2.44. | Набор для экспериментирования с песком | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.45. | Набор игрушек для игры с песком | шт. | 5 |
| 2.1.2.2.46. | Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.47. | Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.48. | Набор кубиков среднего размера | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.49. | Набор кукольных постельных принадлежностей | шт. | 2 |
| 2.1.2.2.50. | Набор медицинских принадлежностей | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.51. | Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.52. | Набор мягких модулей | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.53. | Набор мячей (разного размера, резина) | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.54. | Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.55. | Набор парикмахера | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.56. | Набор разноцветных кеглей с мячом | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.57. | Набор репродукций картин о природе | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.58. | Набор столовой посуды для игры с куклой | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.59. | Набор чайной посуды | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.60. | Напольный конструктор деревянный цветной | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.61. | Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект | шт. | 3 |
| 2.1.2.2.62. | Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.63. | Неваляшки разных размеров – комплект | шт. | 4 |
| 2.1.2.2.64. | Обруч (малого диаметра) | шт. | 3 |
| 2.1.2.2.65. | Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект | шт. | 2 |
| 2.1.2.2.66. | Перчаточные куклы – комплект | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.67. | Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета | шт. | 5 |
| 2.1.2.2.68. | Пожарная машина (среднего размера) | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.69. | Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.70. | Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.71. | Руль игровой | шт. | 3 |
| 2.1.2.2.72. | Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект | шт. | 5 |
| 2.1.2.2.73. | Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.74. | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.75. | Скакалка детская | шт. | 2 |
| 2.1.2.2.76. | Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.77. | Стол для экспериментирования с песком и водой | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.78. | Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.79. | Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.80. | Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) | шт. | 20 |
| 2.1.2.2.81. | Телефон игровой | шт. | 3 |
| 2.1.2.2.82. | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.83. | Ширма для кукольного театра, трансформируемая | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.84. | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | шт. | 3 |
| 2.1.2.2.85. | Элементы костюма для уголка ряженья – комплект | шт. | 3 |
| 2.1.2.2.86. | Юла или волчок | шт. | 20 |
| 2.1.2.2.87. | Бумага для рисования | шт. | 20 |
| 2.1.2.2.88. | Доска для работы с пластилином | шт. | 20 |
| 2.1.2.2.89. | Карандаши цветные (6 цветов) | шт. | 20 |

| | | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----|
| 2.1.2.2.90. | Кисточка №10 | шт. | 20 |
| 2.1.2.2.91. | Кисточка №8 | шт. | 20 |
| 2.1.2.2.92. | Кисточка щетинная | шт. | 20 |
| 2.1.2.2.93. | Краски гуашь | шт. | 10 |
| 2.1.2.2.94. | Краски пальчиковые | шт. | 10 |
| 2.1.2.2.95. | Пластилин мягкий, не липнувший к рукам | шт. | 20 |
| 2.1.2.2.96. | Поднос детский для раздаточных материалов | шт. | 20 |
| 2.1.2.2.97. | Стаканчики (баночки) пластмассовые | шт. | 10 |
| 2.1.2.2.98. | Точилка для карандашей | шт. | 2 |
| 2.1.2.2.99. | Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.100. | Погремушки | шт. | 20 |
| 2.1.2.2.101. | Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.102. | Комплект мячей-массажеров | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.103. | Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.104. | Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.105. | Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.106. | Гантели детские пластмассовые | шт. | 15 |
| 2.1.2.2.107. | Мяч футбольный | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.108. | Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.109. | Набор «Гладильная доска и утюг» | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.110. | Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.111. | Набор самолетов (мелкого размера) | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.112. | Настенный планшет «Погода» с набором карточек | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.113. | Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой) | шт. | 1 |
| 2.1.2.2.114. | Воздушные шары | шт. | 20* |
| 2.1.3. | <i>Рабочее место воспитателя</i> | | |
| 2.1.3.1. | Стул педагога | шт. | 1 |
| 2.1.3.2. | Стол педагога | шт. | 1 |
| 2.1.3.3. | Шкаф для одежды | шт. | 1 |
| 2.1.4. | <i>Спальня</i> | | |
| 2.1.4.1. | Кровать | шт. | 23 |
| 2.1.4.2. | Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) | по 2 комплекта на каждого ребенка | |
| 2.1.4.3. | Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло) | шт. | 28 |
| 2.1.4.4. | Раскладушки | шт. | 4 |
| 2.1.5. | <i>Туалетная комната</i> | | |
| 2.1.5.1. | Горшки | шт. | 28 |
| 2.1.5.2. | Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды (комплект) | шт. | 1 |
| 2.1.5.3. | Полотенце для рук | по 2 комплекта на каждого ребенка | |
| 2.1.5.4. | Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками | шт. | 1 |
| 2.1.5.5. | Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками | шт. | 29 |
| 2.2. | <i>Разновозрастная группа № 2 (от 4 до 6 лет)</i> | | |
| 2.2.1. | Раздевальная | | |
| 2.2.1.1. | Набор для организации спортивных игр (мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) | шт. | 1 |
| 2.2.1.2. | Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект | шт. | 1 |
| 2.2.1.3. | Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте | шт. | 28 |

| | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| 2.2.1.4. | Стенд информационный | шт. | 2 |
| 2.2.2. | <i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5–6 лет)</i> | | |
| 2.2.2.1. | <i>Специализированная мебель и система хранения</i> | | |
| 2.2.2.1.1. | Система хранения конструкторов | шт. | 5 |
| 2.2.2.1.2. | Стеллажи для хранения игр | шт. | 6 |
| 2.2.2.1.3. | Стол, регулируемый по высоте | шт. | 8 |
| 2.2.2.1.4. | Стул, регулируемый по высоте | шт. | 8 |
| 2.2.2.2. | <i>Игры и игрушки</i> | | |
| 2.2.2.2.1. | Автомобили (крупного размера) | шт. | 2 |
| 2.2.2.2.2. | Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) | шт. | 10 |
| 2.2.2.2.3. | Альбомы по живописи и графике | шт. | 6 |
| 2.2.2.2.4. | Бинокль/подзорная труба | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.5. | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.6. | Весы детские - комплект | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.7. | Ветряная мельница (модель) | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.8. | Витрина для работ по лепке | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.9. | Гимнастическая палка | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.10. | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.11. | Детский набор музыкальных инструментов | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.12. | Домино логическое | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.13. | Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.14. | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.15. | Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) – комплект | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.16. | Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.17. | Игры-головоломки объемные | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.18. | Изделия народных промыслов – комплект | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.19. | Календарь погоды настенный | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.20. | Книги детских писателей – комплект | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.21. | Коврик массажный | шт. | 3 |
| 2.2.2.2.22. | Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.23. | Коллекция семян и плодов | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.24. | Кольцеброс | шт. | 2 |
| 2.2.2.2.25. | Коляска прогулочная (среднего размера) | шт. | 3 |
| 2.2.2.2.26. | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.27. | Комплект костюмов по профессиям | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.28. | Комплект мячей-массажеров | шт. | 2 |
| 2.2.2.2.29. | Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.30. | Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.31. | Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.32. | Куклы (крупного размера) | шт. | 2 |
| 2.2.2.2.33. | Куклы (среднего размера) | шт. | 4 |
| 2.2.2.2.34. | Кукольная кровать | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.35. | Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.36. | Лейка пластмассовая детская | шт. | 4 |

| | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| 2.2.2.2.37. | Матрешка | шт. | 4 |
| 2.2.2.2.38. | Мешочки для метания | шт. | 5 |
| 2.2.2.2.39. | Мозаика разной степени сложности - комплект | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.40. | Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.41. | Мольберт двухсторонний | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.42. | Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.43. | Мяч футбольный | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.44. | Набор «Мастерская» | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.45. | Набор «Парковка» (многоуровневая) | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.46. | Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.47. | Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.48. | Набор деревянных игрушек-забав | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.49. | Набор детских музыкальных инструментов | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.50. | Набор для составления узоров по схемам | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.51. | Набор знаков дорожного движения | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.52. | Набор игрушек для игры с песком | шт. | 5 |
| 2.2.2.2.53. | Набор картинок для классификации | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.54. | Набор карточек с изображением знаков дорожного движения | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.55. | Набор карточек с изображением предмета и названием | шт. | 20 |
| 2.2.2.2.56. | Набор карточек с ячейками для составления просты арифметических задач | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.57. | Набор карточек-цифр (от 1 до 10) | шт. | 20 |
| 2.2.2.2.58. | Набор кубиков с буквами | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.59. | Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.60. | Набор кукольных постельных принадлежностей | шт. | 2 |
| 2.2.2.2.61. | Набор кухонной посуды для игры с куклой | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.62. | Набор мебели для кукол | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.63. | Набор медицинских принадлежностей | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.64. | Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.65. | Набор мячей (разного размера, резина) | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.66. | Набор парикмахера | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.67. | Набор печаток | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.68. | Набор принадлежностей для ухода за куклой | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.69. | Набор продуктов для магазина | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.70. | Набор разноцветных кеглей с мячом | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.71. | Набор репродукций картин о природе | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.72. | Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.73. | Набор самолетов (среднего размера) | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.74. | Набор столовой посуды для игры с куклой | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.75. | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.76. | Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.77. | Набор чайной посуды | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.78. | Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.79. | Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии с реалистичными изображением и пропорциями. | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.80. | Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.81. | Наборы кукольной одежды – комплект | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.82. | Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные | шт. | 1 |

| | | | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| | числа» - комплект | | |
| 2.2.2.2.83. | Наборы пазлов – комплект | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.84. | Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.85. | Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.86. | Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.87. | Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.88. | Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.89. | Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.90. | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.91. | Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.92. | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.93. | Обруч (малого диаметра) | шт. | 5 |
| 2.2.2.2.94. | Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.95. | Приборы домашнего обихода – комплект | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.96. | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.97. | Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.98. | Руль игровой | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.99. | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизни животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.100. | Скакалка детская | шт. | 5 |
| 2.2.2.2.101. | Стол для экспериментирования с песком и водой | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.102. | Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.103. | Танграм | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.104. | Телефон игровой | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.105. | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.106. | Глобус | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.107. | Часы игровые | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.108. | Чековая касса игровая | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.109. | Ширма для кукольного театра, трансформируемая | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.110. | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.111. | Безопасные ножницы | шт. | 31 |
| 2.2.2.2.112. | Бумага для рисования | шт. | 31 |
| 2.2.2.2.113. | Бумага разного цвета и формата | шт. | 31 |
| 2.2.2.2.114. | Доска для работы с пластилином | шт. | 31 |
| 2.2.2.2.115. | Карандаши цветные (24 цвета) | шт. | 31 |
| 2.2.2.2.116. | Кисточка № 5 | шт. | 31 |
| 2.2.2.2.117. | Кисточка № 7 | шт. | 31 |
| 2.2.2.2.118. | Кисточка белка № 3 | шт. | 25 |
| 2.3.2.2.119. | Кисточка щетинная | шт. | 31 |
| 2.2.2.2.120. | Клей | шт. | 3 |
| 2.2.2.2.121. | Комплект детских штампов и печатей | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.122. | Краски акварельные 12 цветов | шт. | 31 |
| 2.2.2.2.123. | Краски гуашь 12 цветов | шт. | 3 |
| 2.2.2.2.124. | Мелки восковые | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.125. | Набор фломастеров | шт. | 3 |

| | | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----|
| 2.2.2.2.126. | Палитра | шт. | 8 |
| 2.2.2.2.127. | Пластилин, не липнущий к рукам | шт. | 31 |
| 2.2.2.2.128. | Поднос детский для раздаточных материалов | шт. | 31 |
| 2.2.2.2.129. | Стаканчики (баночки) пластмассовые | шт. | 21 |
| 2.2.2.2.130. | Точилка для карандашей | шт. | 1 |
| 2.2.2.2.131. | Графареты для рисования | шт. | 10 |
| 2.2.2.2.132. | Фартук детский | шт. | 5 |
| 2.2.2.2.133. | Воздушные шары | шт. | 5 |
| 2.2.3. | <i>Рабочее место воспитателя</i> | | |
| 2.2.3.1. | Кресло педагога | шт. | 1 |
| 2.2.3.2. | Стол педагога | шт. | 1 |
| 2.2.4. | <i>Спальня</i> | | |
| 2.2.4.1. | Кровать | шт. | 31 |
| 2.2.4.2. | Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) | по 2 комплекта на каждого ребенка | |
| 2.2.4.3. | Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло) | шт. | 31 |
| 2.2.5. | <i>Туалетная комната</i> | | |
| 2.2.5.1. | Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки унитазов, емкости для обработки игрушек | шт. | 1 |
| 2.2.5.2. | Полотенце для рук | по 2 комплекта на каждого ребенка | |
| 2.2.5.3. | Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками | шт. | 31 |
| 2.3. | Группа старшего дошкольного возраста (6–7 лет) | | |
| 2.3.1. | <i>Раздевальная</i> | | |
| 2.3.1.1. | Зеркало травмобезопасное | шт. | 1 |
| 2.3.1.2. | Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект | шт. | 1 |
| 2.3.1.3. | Система хранения вещей обучающихся со скамьей | шт. | 30 |
| 2.3.1.4. | Стенд информационный | шт. | 1 |
| 2.3.2. | <i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</i> | | |
| 2.3.2.1. | <i>Специализированная мебель и системы хранения</i> | | |
| 2.3.2.1.1. | Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 |
| 2.3.2.1.2. | Стеллажи для хранения игр | шт. | 6 |
| 2.3.2.1.3. | Стол, регулируемый по высоте | шт. | 9 |
| 2.3.2.1.4. | Стул, регулируемый по высоте | шт. | 31 |
| 2.3.2.2. | <i>Игры и игрушки</i> | | |
| 2.3.2.2.1. | Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) | шт. | 10 |
| 2.3.2.2.2. | Весы детские | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.3. | Витрина /лестница для работ по лепке | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.4. | Головоломки-лабиринты | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.5. | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.6. | Детский набор музыкальных инструментов | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.7. | Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.8. | Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.9. | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.10. | Игры-головоломки объемные | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.11. | Изделия народных промыслов | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.12. | Календарь погоды настенный | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.13. | Кассовый аппарат для сюжетной игры | шт. | 1 |

| | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
| 2.3.2.2.14. | Книги детских писателей – комплект | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.15. | Коврик массажный | шт. | 6 |
| 2.3.2.2.16. | Коллекция бумаги | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.17. | Коллекция растений (гербарий) | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.18. | Коллекция тканей | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.19. | Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.20. | Комплект костюмов по профессиям | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.21. | Комплект мячей-массажеров | шт. | 2 |
| 2.3.2.2.22. | Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.23. | Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.24. | Комплект цифровых записей со звуками природы | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.25. | Конструктор магнитный – комплект | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.26. | Контейнеры большие напольные для хранения | шт. | 4 |
| 2.3.2.2.27. | Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов | шт. | 4 |
| 2.3.2.2.28. | Корзинка детская | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.29. | Куклы (среднего размера) | шт. | 2 |
| 2.3.2.2.30. | Кукольная кровать | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.31. | Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.32. | Магнитная доска настенная | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.33. | Матрешка десятикукольная | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.34. | Мольберт двухсторонний | шт. | 2 |
| 2.3.2.2.35. | Мяч футбольный | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.36. | Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.37. | Набор для составления узоров по схемам | шт. | 2 |
| 2.3.2.2.38. | Набор знаков дорожного движения | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.39. | Набор кубиков с буквами | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.40. | Набор кухонной посуды для игры с куклой | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.41. | Набор мебели для кукол | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.42. | Набор медицинских принадлежностей | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.43. | Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.44. | Набор мячей (разного размера, резина) | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.45. | Набор парикмахера | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.46. | Набор продуктов для магазина | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.47. | Набор разноцветных кеглей с мячом | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.48. | Набор столовой посуды для игры с куклой | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.49. | Наборы пазлов – комплект | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.50. | Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.51. | Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.52. | Плоскостные игры-головоломки - комплект | шт. | 5 |
| 2.3.2.2.53. | Подставка для пальчиковых кукол | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.54. | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) | шт. | 5 |
| 2.3.2.2.55. | Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями | шт. | 5 |
| 2.3.2.2.56. | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | шт. | 4 |
| 2.3.2.2.57. | Скорая помощь (машина, среднего размера) | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.58. | Стол для экспериментирования с песком и водой | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.59. | Танграм | шт. | 1 |

| | | | |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----|
| 2.3.2.2.60. | Танграм, комплект на подгруппу | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.61. | Шашки | шт. | 2 |
| 2.3.2.2.62. | Ширма для кукольного театра, трансформируемая | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.63. | Безопасные ножницы | шт. | 31 |
| 2.3.2.2.64. | Бумага для рисования | шт. | 31 |
| 2.3.2.2.65. | Бумага разного цвета и формата | шт. | 31 |
| 2.3.2.2.66. | Доска для работы с пластилином | шт. | 31 |
| 2.3.2.2.67. | Карандаши цветные (24 цвета) | шт. | 31 |
| 2.3.2.2.68. | Краски акварельные 16 цветов | шт. | 31 |
| 2.3.2.2.69. | Мелки восковые | шт. | 31 |
| 2.3.2.2.70. | Пластилин | шт. | 31 |
| 2.3.2.2.71. | Поднос детский для раздаточных материалов | шт. | 31 |
| 2.3.2.2.72. | Стаканчики (баночки) пластмассовые | шт. | 15 |
| 2.3.2.2.73. | Точилка для карандашей | шт. | 1 |
| 2.3.2.2.74. | Трафареты для рисования | шт. | 10 |
| 2.3.2.2.75. | Воздушные шары | шт. | 25 |
| 2.3.3. | <i>Рабочее место воспитателя</i> | | |
| 2.3.3.1. | Стул педагога | шт. | 1 |
| 2.3.3.2. | Стол педагога | шт. | 1 |
| 2.3.4. | <i>Спальня</i> | | |
| 2.3.4.1. | Кровать | шт. | 24 |
| 2.3.4.2. | Раскладушка | шт. | 5 |
| 2.3.4.3. | Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) | по 2 комплекта на каждого ребенка | |
| 2.3.4.4. | Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло) | шт. | 28 |
| 2.4.5. | <i>Туалетная комната</i> | | |
| 2.3.5.1. | Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек | шт. | 1 |
| 2.3.5.2. | Полотенце для рук | по 2 комплекта на каждого ребенка | |
| 2.3.5.3. | Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками | шт. | 28 |
| 3. Раздел 3. Комплекс оснащения территории ДОУ | | | |
| 3.1. | <i>Прогулочный участок</i> | | |
| 3.1.1. | Песочница | шт. | 6 |
| 3.1.2. | Дорожки двигательной активности | шт. | 3 |
| 3.1.3. | Лаз – змейка | шт. | 1 |
| 3.1.4. | Качалка-балансир | шт. | 1 |
| 3.1.5. | Теневой навес | шт. | 6 |
| 3.1.6. | Турник | шт. | 3 |
| 3.2. | <i>Спортивная площадка</i> | | |
| 3.2.1. | Зона с оборудованием для подвижных игр | | |
| 3.2.1.1. | Ворота для футбола/хоккея | шт. | 1 |
| 3.2.1.2. | Стойка с кольцом баскетбольная | шт. | 1 |
| 3.2.2. | Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами | | |
| 3.2.2.1. | Прыжковая яма | шт. | 1 |
| 3.2.2.2. | Турник | шт. | 1 |
| 3.2.2.3. | Мишень для бросания/метания | шт. | 1 |
| 3.2.2.4. | Бум разновозрастной | шт. | 1 |
| 3.2.2.5. | Лаз мостик | шт. | 1 |
| 3.3. | <i>Метеостанция</i> | | |
| 3.3.1. | Солнечные часы | шт. | 1 |
| 3.3.2. | Флюгер | шт. | 1 |

| | | | |
|--------|----------|-----|---|
| 3.3.3. | Ветромер | шт. | 1 |
|--------|----------|-----|---|

Материально-технического обеспечения части, формируемой участниками образовательных отношений.

При реализации программы «Родной свой край – люби и знай» организация предметно-развивающей осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеразвивающей программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Предметно-развивающая среда: альбомы, книги о городе Новотроицке, альбом улицы города Новотроицк, альбом дидактических игр нравственно - патриотического воспитания, национальные костюмы жителей нашей области. Красная книга области. Игра «Национальные костюмы», демонстрационный материал «Расскажи о своем городе».

Описание обеспеченности методическими материалами

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Доронова Т.Н. «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду» М.Линка-Пресс, 2009.
3. Доронова Т.Н. «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования» М.Обруч, 2012.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по ФЭМП в средней группе. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по ФЭМП . Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 7.Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по ФЭМП. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду . Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду младшая группа» М.Мозаика-синтез 2014.
2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа - М.:Мозаика-синтез, 2014.
4. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.подготовительная группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Кудачова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
6. Кудачова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2016
7. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» М:ТЦ «Сфера» 2007 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам: младший возраст. - М. Владос 2012.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Пензулаева Л.И « Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Родной свой край – люби и знай»

1. «Я-новотроицк! Семь веков на семь десятилетий» Новотроицк 2016
2. Антонкина Т.А. «Книга Памяти» Новотроицк 2000
3. Матова В.Н. « Краеведение в детском саду» С.П. Детство-Прес 2014
4. Бабунова Е.С., Градусова Л.В. «Наш дом «Южный Урал» Магнитогорск МаГУ 2003
5. Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание» М. Линка-Пресс 2003
6. Пшеченко Г.П. «60 стальных побед» Новотроицк 2016
7. Россовский В.П. «Золотые звёзды Оренбуржья» Челябинск 1989
8. Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. « Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе педисследовательской деятельности» Волгоград 2016
9. Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры» М. Просвещение 1986
10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» подготовительная группа» М.2012

Наглядно-демонстрационный материал

1. «Виды спорта» ООО Форпост 2015
2. «Времена года» ООО Форпост 2013
3. «Все о времени» «ВикРус» 2001
4. «Грибы и ягоды» ООО Форпост 2013
5. «Деревья» ООО Форпост 2013
6. «Дикие животные» ООО Форпост 2015
7. «Дом с колокольчиком» (палочки кюизенера) ООО «Корвет» 2016
8. «Домашние животные и птицы» ООО Форпост 2013
9. «Дорожная Азбука» ООО Форпост 2015
10. «Еда» ООО Форпост 2015
11. «Животные Арктики и Антарктики» ООО Форпост 2015
12. «Животные Африки» ООО Форпост 2015
13. «Животные жарких и северных стран» Нищева Н.В. 2010
14. «Животные России» ООО Форпост 2015
15. «Земноводные и пресмыкающиеся» ООО Форпост 2012
16. «Зима. Новогодний праздник» Мозаика-Синтез 2003

17. «Игрушки» ООО Форпост 2013
18. «Инструменты» ООО Форпост 2013
19. «Инструменты» ООО Форпост 2014
20. «Колобок» (рассказы по картинке) Мозаика-Синтез 2012
21. «Лето» Мозаика-Синтез 2003
22. «Мебель» ООО Форпост 2014
23. «Насекомые» ООО Форпост 2013
24. «Океаны и материки» Изд. «Забавы в картинках» 2004
25. «Посуда» ООО Форпост 2013
26. «Природные явления и погодные явления» игра «Забавы в картинках» 2007
27. «Профессии» ООО Форпост 2014
28. «Тело человека» Школьная пресса 2005
29. «Теремок» (рассказы по картинке) Мозаика-Синтез 2007
30. «Транспорт» ООО Форпост 2013
31. «Цвета» ООО Форпост 2015
32. Альбом «Наш детский сад» 2015
33. Правила личной безопасности (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром) ООО «Маленький гений пресс»
34. Природный материал (растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса) ООО «Радуга» 2016 г.

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные средства.

Имеется следующее оборудование: электронная почта; сетевая точка выхода в Интернет; действует сайт ДОУ.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Обеспеченность ДОУ средствами ТСО и ИКТ

| Наименование вид информационной системы | Вид помещения | Функциональное использование | Категория пользователей |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Персональный компьютер, цветной принтер, МФУ принтер, ламинатор | Методический кабинет | Осуществление педагогической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчетной документацией; оформление педагогического опыта; планирование образовательной деятельности, самообразование, возможность выхода в интернет для педагогов, работа с электронной почтой. | Ст. воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель |
| Персональный компьютер, принтер | Кабинет заведующего, завхоза | Работа с документацией | Заведующий, завхоз |
| Музыкальный центр, проектор, экран | Музыкальный зал совмещенный с физкультурным | Подготовка к занятиям и их проведение, мероприятий с детьми и родителями. | Ст. воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель |

Такие средства ТСО и ИКТ как: музыкальный центр, компьютер и проектор, используются с детьми в музыкальных и спортивных развлечениях, открытых занятиях, презентациях, в просмотривании мультфильмов в каникулярную неделю и во время неблагоприятных условий погоды.

Создан собственный сайт ДОУ <https://berezka29.jimdofree.com/>

Электронные учебные издания:

| № | Название | Адрес |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Аттестация педагогов г.Новотроицка | orededu.ru |
| | Оренбургской бизнес-школа повышение квалификации и профессиональной переподготовки работников | http://orenbs.info/ http://portaldpo.ru/ |
| | Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье | http://doshvoznast.ru |
| | Все для детского сада | http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm |
| | Всё о детях и семье | http://7ya.ru/ |
| | Дошкольная педагогика | http://www.detstvo-press.ru/ |
| | Дошкольник - сайт для всей семьи | http://doshkolnik.ru |
| | Дошкольники | http://doshkolniki.ru/ |
| | Каталог рефератов | http://referats.allbest.ru/ |
| | Воспитатель | http://vospitatel.com.ua/ |
| | Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений | http://dohcolonoc.ru/ |
| | Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание | http://www.uceba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm |
| | Методическая работа в детском саду | http://kuzminaalena.blogspot.ru |
| | Презентации, обучающие игры | http://detsadd.narod.ru/ |
| | Раннее развитие детей (сайт детских презентаций) | http://www.danilova.ru/storage/presentation.htm |
| | Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы) | http://www.maaam.ru/ |
| | Журнал "Справочник старшего воспитателя" | http://vospitatel.resobr.ru/ |
| | Журнал "Воспитатель ДООУ" | http://doshkolnik.ru |
| | Журнал «Обруч» | http://www.obruch.ru/ |
| | Журнал «Детский сад от А до Я» | http://detsad-journal.narod.ru/ |
| | Журнал «Современное дошкольное образование» | http://www.sdo-journal.ru/ |

Периодические издания

| Наименование издания | Издательство | Архив журнала |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Журнал «Дошкольное воспитание» | М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника» | Электронный журнал Подписка на 12 месяцев |
| Журнал «Музыкальный руководитель» | М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника» | Электронный журнал Подписка на 12 месяцев |
| Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» | М.: МЦФЭР | Электронный журнал Подписка на 12 месяцев |
| Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» | М.: МЦФЭР | Электронный журнал Подписка на 12 месяцев |

3.2. Режим и распорядок дня

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#) (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Режим дня (холодный период с 02.09.24-30.05.2025)

| Режимные моменты | Возрастные группы (время проведения) |
|------------------|--------------------------------------|
|------------------|--------------------------------------|

| | Разновозрастная группа № 1 (1,5 – 4 лет) | Разновозрастная группа № 2 комбинированной направленности (4-6 лет) | Подготовительная к школе группа комбинированной направленности 6-7 лет |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Дома | | | |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 6.30 (7.00) – 7.30 | 6.30 (7.00) – 7.30 | 6.30 (7.00) – 7.30 |
| В дошкольном учреждении | | | |
| Прием детей (прогулка) | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 | 7.00-7.25 |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) | 7.30-8.00 | 7.30-8.10 | 7.25-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к завтраку) | 8.10-8.30 | 8.20-8.30 | 8.30-8.35 |
| Завтрак | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.55-8.50 |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности) | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Образовательная деятельность (в перерыве – самостоятельная деятельность) | 9.00-9.10 9.20-9.35 (от 3-4 лет) | 9.00-9.20/25 9.35-9.55 | 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) | 9.10/35-10.10 | 9.55-10.20 | - |
| Двигательная активность. | 10.10-10.30 | 10.20-10.30 | - |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.50-11.00 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке) | 10.40-10.50 | 10.40-10.50 | 11.00-11.10 |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд) | 10.50-11.40 | 10.50-11.50 | 11.10-11.40 |
| Двигательная активность | 11.40-11.50 | 11.50-12.10 | 11.40-12.10 |
| Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность, подготовка к обеду) | 11.50-12.00 | 12.10-12.20 | 12.10-12.20 |
| Обед | 12.00-12.20 | 12.20-12.40 | 12.20-12.40 |
| Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка ко сну) | 12.20-12.25 | 12.40-12.45 | 12.40-12.45 |
| Дневной сон | 12.25-15.25 | 12.45-15.15 | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъем (закаливание, самостоятельная деятельность, личная гигиена) | 15.25-15.40 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| Полдник | 15.40-15.50 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Образовательная деятельность | 15.50-16.00/16.05 | 15.40-16.05 (5-6 лет) | 15.40-16.10 |
| Самостоятельная деятельность | 16.00/16.05-16.15 | 15.40/16.05-16.20 | 16.10-16.20 |
| Двигательная активность | 16.15-16.30 | 16.20-16.30 | 16.20-16.30 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке) | 16.30-16.40 | 16.30 -16.40 | 16.30 -16.40 |
| Прогулка | 16.40-17.45 | 16.40-17.55 | 16.40-17.55 |
| Двигательная активность | 17.45-18.00 | 17.55-18.15 | 17.55-18.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) | 18.00-18.30 | 18.15-18.30 | 18.15-18.30 |
| Ужин | 18.30-18.50 | 18.30-18.50 | 18.30–18.50 |
| Прогулка. Уход детей домой | 18.50-19.00 | 18.50-19.00 | 18.50-19.00 |
| Дома | | | |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей | 19.00 – 20.30 (21.00) | 19.00 – 20.30 (21.00) | 19.00 – 20.30 (21.00) |
| Ночной сон | 20.30 (21.00) – 06.30 (07.30) | 20.30 (21.00) – 06.30 (07.30) | 20.30 (21.00) – 06.30 (07.30) |
| Итого | | | |
| Прогулка | 3 ч. 00 мин. | 3 ч. 20 мин | 3 ч 10 мин |
| Сон | 3 ч. 00 мин. | 2 ч. 30 мин | 2 ч. 30 мин |
| Самостоятельная деятельность | 3 ч 25/15 мин | 3ч 35 мин | 3 ч 00 мин |
| Двигательная активность | 1ч. 00 мин. | 1 ч.00 мин | 1 час 00 мин |

Режим дня (теплый период с 01.06.2025-31.08.2025)

| Режимные моменты | Возрастные группы (время проведения) | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | Разновозрастная группа № 1 (1,5 – 4 лет) | Разновозрастная группа № 2 комбинированной направленности (4-6 лет) | Подготовительная к школе группа комбинированной направленности 6-7 лет |
| Дома | | | |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 6.30 (7.00) – 7.30 | 6.30 (7.00) – 7.30 | 6.30 (7.00) – 7.30 |
| В дошкольном учреждении | | | |
| Прием детей (прогулка) | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) | 7.30-8.00 | 7.30-8.10 | 7.30 -8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к завтраку) | 8.10-8.30 | 8.20-8.30 | 8.30-8.35 |
| Завтрак | 8.30-8.45 | 8.30-8.50 | 8.35-8.50 |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности) | 8.45-9.20 | 8.50-9.20 | 8.50-9.20 |
| Прогулка (образовательная деятельность, игры, наблюдение труд) Двигательная активность. | 9.20-10.10 | 9.20-10.15 | 9.20-10.10 |
| | 10.10-10.30 | 10.15-10.30 | 10.10-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 |
| Прогулка (самостоятельная деятельность) Двигательная активность | 10.40-11.10 | 10.40-11.45 | 10.40-11.50 |
| | 11.10-11.30 | 11.45-12.00 | 11.50-12.10 |
| Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность, подготовка к обеду) | 11.30-12.00 | 12.00-12.20 | 12.10-12.20 |
| Обед | 12.00-12.20 | 12.20-12.40 | 12.20-12.40 |
| Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка ко сну) | 12.20-12.25 | 12.40-12.45 | 12.40-12.45 |
| Дневной сон | 12.25-15.25 | 12.45-15.15 | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъем (закаливание, самостоятельная деятельность, личная гигиена) | 15.25-15.40 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| Полдник | 15.40-15.50 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке) | 15.50-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 |
| Прогулка Двигательная активность | 16.00-17.40 | 16.00-17.55 | 16.00-17.55 |
| | 17.40-18.00 | 17.55-18.15 | 17.55-18.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) | 18.00-18.30 | 18.15-18.30 | 18.15-18.30 |
| Ужин | 18.30-18.50 | 18.30-18.50 | 18.30–18.50 |
| Прогулка. Уход детей домой | 18.50-19.00 | 18.50-19.00 | 18.50-19.00 |
| Дома | | | |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей | 19.00 – 20.30 (21.00) | 19.00 – 20.30 (21.00) | 19.00 – 20.30 (21.00) |
| Ночной сон | 20.30 (21.00) – 06.30 (07.30) | 20.30 (21.00) – 06.30 (07.30) | 20.30 (21.00) – 06.30 (07.30) |
| Итого | | | |
| Прогулка | 4ч. 40 мин. | 5 ч. 25 мин | 5ч 35 мин |
| Сон | 3 ч. 00 мин. | 2 ч. 30 мин | 2 ч. 30 мин |
| Самостоятельная деятельность | 3 ч 25 мин | 3ч 40 мин | 3 ч 40 мин |
| Двигательная активность | 1ч. 00 мин. | 1 ч.00 мин | 1 час 00 мин |

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОУ), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы ДОУ, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной Программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

При наличии условий для детей с ОВЗ в ДОУ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, должно быть достаточно места для специального оборудования.

РППС учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития, и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС обеспечивает учет национально-культурных условий. В группах оформлены Центры краеведения патриотического воспитания, т.е. части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание Центров отражает особенности народов населяющих Оренбургскую область, в наличии имеются тематические альбомы «Национальные костюмы», «Животные и птицы Оренбургской области, символика Оренбургской области и города Новотроицка, каравай, колосья и другое. Имеются пособия, отражающие особенности трудовой деятельности Оренбуржцев, Новотройчан: «Оренбургский пуховый платок», прославившийся во всем мире своими паутинками и платками (в каждой группе есть элемент пухового платка); «Юбилей на пороге века», «Я – Новотроицк».

В ДОУ имеется музей «Уголок родного края». В настоящее время в нашем музее постоянно действуют экспозиции: «Русская изба», в которой собраны предметы старины, отображающие быт, культуру, традиции народа, проживающего в нашем крае.

«Мой край – Оренбургский» знакомит дошкольников с удивительным разнообразием природных условий Оренбургского края, с его географическим расположением, с его географическим расположением, с реками Оренбуржья, с животным и растительным миром степей, «Красной книгой Оренбуржья», с великим богатством родного края – газ, хлеб, Оренбургский пуховый платок, с многонациональной культурой народов Оренбуржья (русские, татары, казахи, украинцы).

«Россия-Родина моя» - расширяет представления ребят о России, ее столице, знакомит с государственной символикой: гимном, гербом, флагом, с русским народным костюмом.

«История детского сада» хранит воспоминания старейших работников, выпускников разных лет, альбомы с фотографиями, газетные статьи о работе детского сада, почетные грамоты, сувениры.

«Чтобы помнили» Экспозиция содержит: фотографии участников и ветеранов Великой Отечественной войны; макет памятника «Вечного огня»; альбомы «Герои Великой Отечественной войны», «Дети – герои Великой Отечественной войны», «Военная техника времен Великой Отечественной войны», «Ордена и медали Великой Отечественной Войны», «Города – Герои».

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет возрастных особенностей детей.

В группах с детьми раннего возраста оборудование располагается по периметру группы, игрушки подбираются чистых цветов, в основном используется конструктор с крупными деталями. Для развития мелкой моторики преобладают игрушки вкладыши, пирамидки, шнуровки, имеется оборудование для игр с водой и с песком. Сюжетно-ролевые игры - «развернуты» на игровых модулях.

В работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста игровое оборудование расставлено по принципу небольших полузамкнутых микропространств для игр подгруппами. Элементы конструктора – мелкие и средние, а сами конструкторы более разнообразные. У детей этого возраста возрастает интерес ко всему что происходит, поэтому появляются книги познавательного характера (справочная литература, энциклопедии). Активно используется знаковая символика для изображения предметов.

Сюжетно-ролевые игры - «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, есть ширмы, с помощью которых дети самостоятельно разворачивают игру, обустроивая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами и т.д.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда дошкольного учреждения отвечает следующим характеристикам:

Содержательная насыщенность среды. Реализация данной характеристики прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в раннем и среднем дошкольном возрасте – это игровая, двигательная, предметная деятельности, в старшем дошкольном возрасте – превалирует познавательная, исследовательская, творческая деятельности.

Трансформируемость среды меняется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации этой характеристики заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в

соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации и т.д.. Для этого в группах имеются ширмы, мягкие модули для изменения пространства, организации самостоятельной деятельности детей. Для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности имеются передвижные тумбы с различными материалами и оборудованием.

Полифункциональность среды, представлена, наличием в группах предметов выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета - заместителя в сюжетно-ролевых играх.

Вариативность среды групп отражается в наличии пространств для различных видов деятельности, периодическую сменяемость игрового материала, а так же разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Доступность среды определяет возможность свободного доступа воспитанниками всех помещений в группе (групповая, спальня, раздевалка, туалет), а также других помещений и территории ДООУ, где осуществляется образовательная деятельность: музыкально-спортивный зал (объединенный), участки, спортивную площадку, в летний период – тропу здоровья, огород, спортивную площадку; совместно с воспитателем проводятся экскурсии в кабинеты заведующего, медсестры, методический центр, на пищеблок, прачечную, а также в другие возрастные группы при отсутствии карантина.

Безопасность среды реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны возрастным особенностям детей. Мебель, игрушки, пособия отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, имеются сертификаты качества. Вся крупногабаритная мебель, шкафы, полки, стеллажи прочно прикреплены к стенам. По правилам пожарной безопасности эвакуационные выходы не перекрыты мебелью.

Модель организации развивающей предметно-пространственной среды в группах

Помещение каждой группы в ДООУ разделено на небольшие субпространства – развивающие центры (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

В группе раннего возраста организованы 6 центров детской активности:

- Центр двигательной активности. Цель – развитие основных движений детей.
- Центр сенсорики и конструирования. Цель – освоение детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
- Центр игры. Цель - обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками в ходе предметных и предметно-манипулятивных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
- Центр творчества и продуктивной деятельности. Цель – развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

- Центр книги (познания и коммуникации). Цель – восприятие смысла сказок, стихов.

- Центр экспериментирования и труда. Цель – развитие экспериментальной деятельности, навыков самообслуживания, становления действий с бытовыми предметами-орудиями.

В дошкольных группах организованы и оборудованы:

- Центр двигательной активности. Цель - развитие двигательной активности и физических качеств детей.

- Центр безопасности. Цель – развитие у детей навыков безопасности жизнедеятельности.

- Центр игры. Цель - обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.

- Центр конструирования. Цель – организация конструкторской деятельности детей.

- Центр логики и математики. Цель - развитие познавательной активности и любознательности, развитие логического мышления, памяти, смекалки, представлений о цвете и форме, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.;

- Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда. Цель – формирование поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей.

- Центр познания и коммуникации. Цель – расширение кругозора детей, знаний об окружающем мире.

- Центр книги. Цель – духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову.

- Центр театрализации и музицирования. Цель - формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы, формирование интереса к музыке.

- Центр уединения. Цель – снятие психоэмоционального напряжения детей.

- Центр коррекции. Цель – коррекция нарушений речи у детей с ТНР.

- Творческая мастерская. Цель - формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

В старшей и подготовительной к школе группах дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного города и Оренбургской области: представлена геральдика г. Новотроицка и Оренбургской области; фотографии родного города, тематические альбомы «Красная Книга Оренбургской области», «Животные Оренбуржья», «Птичий мир нашего края»; картотека народных подвижных игр. Периодически организуются выставки: «Времена года. Оренбуржье», «Любимый край, благословенный!», «Мой город», «Первый космонавт». В ДОУ организован музей «Уголок родного края». Его содержание: художественная литература и энциклопедии (книги) про Оренбуржье; альбомы; костюмы, атрибуты, предметы быта, народные инструменты; аудиотека (творчество Оренбургских композиторов, фольклор родного края, творчество Новотроицких поэтов, композиторов); презентация «Оренбургский пуховый платок», экспозиции: «Русская изба», «История Новотроицка», «Мой край-Оренбургский, «Россия-Родина моя», «История детского сада», «Чтобы помнили».

3.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы. (п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДОО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДООУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

15) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

16) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация программы ДООУ обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы ДОУ педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном учреждении.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации программы МБДОУ или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов. Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

3.5. Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения 183 Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.5.1 Перечень художественной литературы

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.5.2 Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.5.3 Перечень произведений изобразительного искусства. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.5.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра. Примерный перечень анимационных произведений. (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы. (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

| Дата | Воспитательные события | Направления | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах | | |
|-----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Разновозрастная группа №1 | Разновозрастная группа №2 | Подготовительная к школе группа |
| Сентябрь | | | | | |
| 1 сентября | День знаний | Познавательное Социальное | Чтение рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» | Чтение художественной литературы о школе | Праздник «День знаний» Выставка рисунков» |
| 4-8 сентября | Единый день дорожной безопасности | Познавательное Социальное | Игра-ситуация «По дороге в детский сад», «Помоги кукле перейти дорогу» | Чтение Н.Носов «Автомобиль», В.Берестов «По городу», С.Маршак «Светофор», А. Дорохов «Шлагбаум» Подвижные игры «Регулировщик», «Красный, желтый, зеленый», «Островок безопасности», «Воробушки и автомобиль» | |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности | Познавательное Социальное | - | Беседа «Приходите в гости к книжке, и девчонки и мальчишки» Викторина о героях прочитанных книг | Чтение Л.Толстой «Филиппок», «Ученый сын» Выставка творческих работ «Веселый алфавит» |
| 7 сентября | День Бородинского сражения | Патриотическое | - | - | Презентация |
| 27 сентября | Международный день туризма | Физкультурно-оздоровительное | Поход экскурсия по участку детского сада «По родному краю с рюкзаком шагаю» | | Спортивное развлечение «Мы веселые туристы» |
| 27 сентября | День воспитателя и работников дошкольного работника | Трудовое Социальное Познавательное | Беседа «Наши помощники – воспитателя» Экскурсия «Работники детского сада» | Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель» Экскурсия «Работники детского сада» | Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День дошкольного работника» |
| Октябрь | | | | | |
| 1 октября | Международный день Музыки | Эстетическое | Музыкальный досуг «Споемте, друзья» (любимые песни детей) | | |
| 1 октября | День пожилого человека | Социальное Духовно-нравственное Познавательное Эстетическое | Чтение Л. Квитко «Бабушкины руки»; Е.Благинина «Бабушка-забота» | Чтение С. Капутикян «Моя бабушка», Р. Гамзатов «Мой дедушка». Чтение Л. Толстого «Рассказы для маленьких | Беседа «Старость надо уважать» Концерт «От всей души» Изготовление открыток |

| | | | | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | детей» | |
| 5 октября | «День учителя» | Трудовое Социальное Познавательное | - | Рассматривание школьных принадлежностей. Просмотр мультфильма «Маша идет в школу» | Чтение Л. Толстой «Филиппок». Сюжетно-ролевая игра «Школа» Экскурсия в школу |
| 20 октября | «День отца в России» | Социальное Духовно-нравственное | Прослушивание песен о папах | Музыкально-спортивное развлечение «Мой папа и я большие друзья» Чтение В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриный бульон» | |
| | | | Продуктивная деятельность «Открытка для папы» | | |
| | | | Осенние праздники | | |
| Ноябрь | | | | | |
| 4 ноября | День народного единства | Патриотическое Социальное | Фестиваль народных игр «Дружный хоровод» | | |
| 10 ноября | День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День полиции) | Трудовое Патриотическое Социальное | Чтение С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер» | Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Чтение С. Бакаев «Мой папа-полицейский», В. Коротин «Полицейский» | |
| 26 ноября | День матери в России | Социальное Эстетическое | | Развлечение «Мамочка любимая» Фотовыставка «Наши мамы». Продуктивная деятельность «Подарок маме» | |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации | Патриотическое Социальное Эстетическое | - | Беседа «День Государственного герба» Прослушивание песен о Родине | Беседа «Главные символы страны» Рисование герба страны |
| Декабрь | | | | | |
| 3 декабря | День неизвестного солдата | Патриотическое Социальное Познавательное | - | Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. «Герои Отечества» | |
| 3 декабря | День инвалидов | Духовно-нравственное Социальное | Беседа с детьми «О добре» | Беседы «Если добрый ты...» Чтение В. Катаева «Вовка-добрая душа» | Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России | Социальное Патриотическое | - | Беседа «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» - оказание помощи малышам | |
| 9 декабря | День Героев Отечества | Патриотическое Социальное | - | Беседа рассказ с элементами презентации «Боевые награды» | |

| | | | | | |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Акция «Письмо солдату» | |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации | Познавательное Социальное | - | Беседы: «Плохие и хорошие поступки», «Правила поведения в детсаду», «Правила поведения дома», «Правила поведения общественных местах». | |
| Последняя неделя декабря | Новогодний калейдоскоп | Эстетическое Социальное | Творческая мастерская «Мастерская Деда Мороза» Новогодние утренники «Чудеса под Новый год» | | |
| Январь | | | | | |
| 11 января | Международный день «Спасибо» | Социальное | День вежливости (чтение книг, беседы) | Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!» | |
| 15 января | Всероссийский день зимующих птиц | Познавательное Социальное | Беседа «Птицы наши друзья» | Экологическая акция «Кормушка для пичужки» | |
| 27 января | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Патриотическое Социальное Познавательное | - | - | Просмотр открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. |
| Февраль | | | | | |
| 8 февраля | День Российской науки | Трудовое Познавательное | Беседа «Предметы вокруг нас» | Беседа-рассказ с элементами презентации | Познавательный досуг «Экспериментариум» |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Патриотическое Социальное | - | Чтение А. Гайдар «Сказка про военную тайну, Мальчиша-Кибальчиша и его твердое слово»; С.Я.Маршак «Пограничники»; Н.Теплоухова «Барабанщик»; З.Александрова «Дозор». Дидактические и пальчиковые игры по теме «Военные профессии» | |
| 21 февраля | Международный день родного языка | Патриотическое Социальное | «Русское народное творчество» | Беседа «Русское народное творчество». Чтение русских народных сказок, беседы по их содержанию. | |
| 23 февраля | День защитника Отечества» | Патриотическое Социальное Познавательное | Творческая работа «Подарок папе» | Физкультурный досуг «Будем в армии служить, будем Родину любить» Творческая работа «Подарок папе» | |
| Март | | | | | |
| 8 Марта | Международный женский день | Социальное | Музыкальный праздник «Чудесный праздник – мамин день» Продуктивная деятельность «Подарок маме» | | |
| 18 Марта | День воссоединения Крыма с Россией | Патриотическое Познавательное | - | Беседа-рассказ с элементами презентации «Достопримечательности Крыма», «Русский черноморский | |

| | | | | | |
|---------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Социальное | | флот» | |
| 25 Марта | Неделя детской книги | Познавательное Эстетическое | Неделя детской книги «С книжкой дружат все ребята» | | |
| 27 Марта | Всемирный день театра | Эстетическое Социальное Познавательное | Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок | Беседы с презентацией о творческих профессиях | Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста |
| Апрель | | | | | |
| 7 апреля | Всемирный день здоровья | Физическое и оздоровительное | Физкультурное развлечение «Страна веселой Игрульки» | Физкультурный досуг «Я расту. Я здоровье берегу» | |
| 12 апреля | День космонавтики | Познавательное | - | Выставка детских рисунков «Лети моя ракета» | Выставка творческих работ «Космические дали» Спортивная квест-игра «Космическое путешествие» |
| 13 апреля | День рождение города | Патриотическое Познавательное | Беседы, рассматривание фотографий с изображением города | | Тематические занятия, посвященные дню рождения города Новотроицка |
| 22 апреля | День Земли | Духовно-нравственное | Развлечение «Весна-красна» | Познавательный досуг «Сбережем планету» | |
| Май | | | | | |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда | Трудовое Познавательное Социальное | Музыкальный досуг «Песни весны» Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне | | |
| 9 мая | День Победы | Патриотическое Социальное | - | Выставка рисунков «Победе посвящается» Экскурсия к монументу «Вечно живым» для возложения цветов Праздник «Победный май» | |
| 18 мая | Международный день музеев | Эстетическое Познавательное | Экскурсия в музей детского сада | Виртуальные экскурсии в музеи России | |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры | Духовно-нравственное | - | Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы» | Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах» |
| Июнь | | | | | |
| 1 июня | Международный день защиты детей | Духовно-нравственное | Праздник «Детство это ты и я» | Праздник «Детство это ты и я» Конкурс рисунков на асфальте «Мир детства» | |
| 6 июня | Пушкинский день в | Эстетическое | Прослушивание произведений и аудиозаписи по сказкам А.С.Пушкина | | |

| | | | | |
|---------------|--------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | России | | | |
| 12 июня | День России | Патриотическое Социальное Познавательное | - | Беседа «Моя милая Россия», разучивание пословиц, прослушивание песен, гимн России Фотовыставка «Наши семейные поездки по России» |
| 22 июня | День памяти и скорби | Патриотическое Социальное Познавательное | - | Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «Катюша». Рассматривание открыток «Города-герои» |
| Июль | | | | |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | Духовно-нравственное Социальное | Беседа «Моя семья» | Разучивание стихов, загадок, пословиц, поговорок о любви, добре и верности Творческая мастерская «Ромашка на счастье» |
| 15 июля | Неделя родного города | Патриотическое | - | Рассматривание альбома «Наш любимый город» «Достопримечательности города» Музыкальное развлечение «Люблю тебя, мой Новотроицк» |
| Август | | | | |
| 5 августа | Международный день светофора | Патриотическое | Лепка «Светофор» | Музыкально-спортивный праздник «День рождения Светофора» |
| 12 августа | День физкультурника | Физическое и оздоровительное | Подвижные игры с мячом | Знакомство с пословицами о физкультуре и спорте Прослушивание аудиозаписей песен о спорте Спортивные подвижные игры |
| 22 августа | День государственного флага РФ | Патриотическое Познавательное Социальное | Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег» Беседа-рассказ «Флаг города, флаг страны» | Эстафеты: «Марш-бросок», «Кто скорее до флажка», «Переправа», «Кто быстрее соберет флажки» и др |
| 27 августа | День Российского кино | Социальное Познавательное Эстетическое | Прослушивание песен из любимых мультфильмов и др | Беседа «Кино - волшебная Страна». Прослушивание песен из любимых мультфильмов и др |

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (краткая презентация Программы)

Образовательная программа дошкольного образования ДОО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей от 1,5 до 7 лет, обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами, выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений, направленными на познавательное развитие детей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «Родной свой край – люби и знай» для детей от 5 до 7 лет. Реализация Программы «Родной свой край – люби и знай» осуществляется в различных видах деятельности:

- в самостоятельной и совместной деятельности детей и педагогов;
- в развивающей деятельности с семьей.

Программа «Родной свой край – люби и знай» реализуется для детей старшего возраста от 5-7 лет, один раз в неделю, во вторую половину дня (30 минут) через занятие, а также, через совместную деятельность.

Для освоения Программы детьми с нарушением развития в содержании Программы имеется описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с нарушением развития, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития

4.2 Ссылка на федеральную программу

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.

Ссылка: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества:

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах комбинированной направленности учитель-логопед привлекает семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В ДОУ используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми.

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков.

Копия образовательной программы МДОАУ «Детский сад № 29» представлена на сайте учреждения по адресу: <https://ds-beryoзка-novotroick-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>