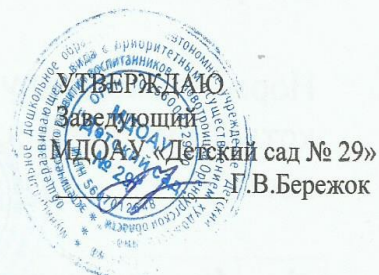


ПРИНЯТО
педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад № 29»
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
познавательной направленности
«Занимательная математика»

Автор: старший воспитатель
Шелудько С.Н.

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи	4
1.1.2	Дидактические принципы	4
1.1.3	Возрастные особенности детей 6-7 лет по формированию элементарных математических представлений	4
1.1.4	Методы, формы и средства реализации программы	6
1.2.	Ожидаемые результаты реализации программы	7
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Перспективный календарно-тематический план работы с детьми 6-7 лет	8
3.	Организационный раздел	15
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	15
3.2.	Обеспеченность методическим материалом и средствами обучения	16
3.3.	Расписание занятий	16

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Работа по дополнительной общеразвивающей программе «Изучаем математику» позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления, работа в тетрадях и др.

Занятия способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты. Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2078 от 28.10.2015г., выданной Министерством образования Оренбургской области;

Приложение 2 к лицензии от 28.10.2015г. на осуществление дополнительного образования по подвиду дополнительное образование детей и взрослых № 2078 от 28.10.2015г., выданной Министерством образования Оренбургской области;

Уставом МДОАУ «Детский сад №29 г. Новотроицка»

1.1.1. Цель и задачи реализации программы.

Цель программы - создание условий для комплексного развития ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Основные задачи программы:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Развитие мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

1.1.2. Дидактические принципы:

1. Принцип сознательности и активности.

Эффективность занятий возможна лишь при активном отношении ребенка к занятиям. Так как по настоящему активным ребенок может быть только в деятельности, которая направлена на удовлетворение осознаваемых им самим потребностей, то объяснение педагогом перспективы реализуемых упражнений повышает интерес детей к занятиям.

2. Принцип наглядности.

У дошкольников мышление конкретное, двигательный опыт мал. Поэтому при обучении нужно привлекать по возможности все анализаторы и применять разнообразные наглядные приемы: показ упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительных, звуковых ориентиров и др.

3. Принцип систематичности.

Предполагает учет постепенности, последовательности, регулярности занятий. Занятия начинаются с простых и легких, известных детям упражнений. По мере роста функциональных возможностей назначаются более сложные упражнения.

4. Принцип индивидуального подхода и доступности.

Предусматривает учет возрастных и индивидуальных (возможностей) особенностей.

1.1.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет по формированию элементарных математических представлений

К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг

взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени.

Практика показывает, что затруднения первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия с конкретными предметами, их образами к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Такой переход требует развитой умственной деятельности ребенка.

Поэтому в подготовительной к школе группе особое внимание уделяют развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях, зависимостях: «равно», «больше», «меньше», «целое и часть», зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры и др.

Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными. Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму.

Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения. У детей должны быть воспитаны устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.

Программа по развитию элементарных математических представлений подготовительной к школе группы предусматривает обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний, приобретенных детьми в предыдущих группах. Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

К шести годам ребёнок усваивает относительный круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трёхмерном пространстве и времени. К моменту поступления в школу дети должны свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами, а также между предметами. Большое значение имеет развитие умения ориентироваться на плоскости. Вся работа должна строиться на основе выделения парных противоположных понятий: «налево – направо», «вперед – назад» и т. п.

Особенно важно обеспечить действенное овладение детьми пространственной ориентацией. Они должны не только определять направления и отношения между предметами, но и уметь использовать эти знания: передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы и др.

Математические знания стимулируют интеллектуальное развитие ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей. Фактически, основная цель дошкольного образования в области математики - развитие интеллекта ребенка, его мышления.

Полноценное развитие последнего невозможно без формирования известной логической культуры, поскольку логика - это универсальный элемент мышления. Приемы анализа и синтеза, умозаключения, полученные путем сопоставления известных фактов и явлений, искусство построения гипотез, ясных и стройных доказательств, различение известного и неизвестного и много другое человек осваивает в значительной мере именно благодаря изучению математики.

Развитию навыков рационального мышления и корректного выражения мыслей, а также интуиции способствует опыт, приобретаемый по ходу решения математических задач. Кроме

того, математика стимулирует воображение, она своего рода путь к первым опытам научного творчества. Что в конечном итоге способствует пониманию научной картины мира.

Программа по математике направлена на развитие и формирование математических представлений и способностей, логического мышления, умственной активности, смекалки, т.е. умения делать простейшие обобщения, сравнения, выводы, доказывать правильность тех или иных суждений, пользоваться грамматически правильными оборотами речи.

В математической подготовке дошкольников наряду с обучением детей счету, развитием представлений о количестве и числе в пределах первого десятка, делению предметов на равные части большое внимание уделяется операциям с наглядно представленными множествами, проведению измерений с помощью условных мерок, определению объема сыпучих и жидких тел, развитию глазомера ребят, их представлений о геометрических фигурах, о времени, формированию понимания пространственных отношений.

В подготовительной группе необходимо содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе. Для этого нужно углублять и расширять знания детей о количестве, величине, форме предметов, ориентировке в пространстве и во времени. И в этом большую помощь окажут развивающие занятия по дополнительной программе.

1.1.4. Методы, формы и средства реализации программы

Методы и формы организации занятий:

- словесное объяснение;
- показ выполнения;
- игровая форма;
- использование музыкального сопровождения;
- использование повторной наглядной и словесной инструкции.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования (предметные и графические модели и установление соответствия между ними). Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, зарисовывая, раскрашивая, штрихуя и т.д.

Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого-либо положения.

Приоритетное значение имеют также исследовательские методы, которые развивают любознательность и важнейшие психические функции ребёнка. Они находят своё выражение в приёмах наблюдения, разноплановом рассмотрении объектов, их сравнении, преобразовании и конструировании, в обобщении результатов наблюдений, в опоре на опыт ребёнка, в соблюдении баланса между знанием и интуицией, в использовании дедуктивных и индуктивных рассуждений.

Основными организационными формами являются работа в группе, в парах, индивидуальная работа.

В качестве основных средств выступают многофункциональные дидактические материалы с печатной основой для проведения дифференцированной работы и соответствующие им предметные средства, обеспечивающие полноценную реализацию этой работы, а также наглядные пособия.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

1.2. Ожидаемые результаты

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь

между частью и целым.

- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
- Умение продолжить заданную закономерность с 1 – 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки больше, меньше и равно.
- Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =.
- Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади.
- Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

2. Содержательный раздел.

2.1. Перспективный календарно-тематический план работы с детьми 6-7 лет

Сентябрь

1 неделя	<p align="center">Занятие 1</p> <p>Тема «Повторение материала» Задачи: 1. Закрепить: порядковый и количественный счет; знание геометрических фигур; знания о временных отношениях: неделя, месяц, год; состав числа из единиц.</p>	<p align="center">Занятие 2</p> <p>Тема «Место числа среди других чисел, сравнение двух групп предметов» Задачи: 1. Учить сравнивать две группы предметов. 2. Закрепить: знание о месте числа среди других чисел ряда; знание геометрических фигур; порядковый и количественный счет</p>
2 неделя	<p align="center">Занятие 3</p> <p>Тема «Количественный и порядковый счет» Задачи: 1. Закрепить: знания о количественных и порядковых отношениях в натуральном ряду чисел; знание цифр; знания о месте числа среди других чисел ряда. 2. Учить сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе.</p>	<p align="center">Занятие 4</p> <p>Тема «Пятиугольник» Задачи: 1. Учить: измерять объем с помощью условной мерки; определять равенства и неравенства нескольких групп предметов. 2. Познакомить детей с пятиугольником. 3. Закрепить знания: о разнообразии геометрических фигур (четыреугольник).</p>
3 неделя	<p align="center">Занятие 5</p> <p>Тема «Состав числа 3 из двух меньших чисел, знакомство с задачей» Задачи: 1. Познакомить с арифметическими задачами и их решением. 2. Закрепить: знания о составлении числа 3 из двух меньших чисел; количественный счет до 10 в прямом и обратном порядке.</p>	<p align="center">Занятие 6</p> <p>Тема «Пространственные отношения, сравнения чисел» Задачи: 1. Учить: определять равенства, неравенства по числу предметов; самостоятельно придумывать задачи. 2. Закрепить: знания о пространственных отношениях; знания о величинах предметов</p>
4 неделя	<p align="center">Занятие 7</p> <p>Тема «Измерение объема условной меркой» Задачи: 1. Учить: измерять объем с помощью условной мерки; определять место числа среди других чисел ряда; ориентироваться на листе бумаги 2. Закреплять умения классифицировать предметы и объединять их множества по трем признакам.</p>	<p align="center">Занятие 8</p> <p>Тема «Преобразование фигур, состав числа 4 из двух меньших чисел» Задачи: 1. Учить: преобразованию геометрических фигур; 2. Познакомить детей с тетрадью 3. Закрепить: составление числа 4 из двух меньших чисел; умение определять место числа среди других чисел ряда.</p>
Октябрь		
1 неделя	<p align="center">Занятие 1</p> <p>Тема «Упорядочивание предметов по размеру, знак «=»» Задачи: 1. Учить: объединять фигуры в множества по трем, четырем признакам; упорядочивать предметы по размеру; сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак «=»; решать арифметические задачи-иллюстрации.</p>	<p align="center">Занятие 2</p> <p>Тема «Независимость числа от расстояния между предметами» Задачи: 1. Учить: видеть независимость числа от расстояния между предметами; устанавливать закономерность при решении логической задачи. 2. Развивать умение ориентироваться в пространстве. 3. Закрепить знание цифр.</p>

2 неделя	<p style="text-align: center;">Занятие 3</p> <p>Тема «Шестиугольник» Задачи: 1. Учить: решать арифметические задачи-иллюстрации; сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе. 2. Познакомить детей с шестиугольником. 3. Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 4</p> <p>Тема «Масса предмета, логические задачи» Задачи: 1. Учить: устанавливать закономерность при решении логических задач; преобразовывать геометрические фигуры. 2. Закрепить состав числа 4 из двух меньших чисел.</p>
3 неделя	<p style="text-align: center;">Занятие 5</p> <p>Тема «Состав числа 5 из двух меньших чисел» Задачи: 1. Учить: сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак «=»; объединять фигуры в множества по трем, четырем признакам. 2. Закрепить: составление числа 5 из двух меньших чисел.</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 6</p> <p>Тема «Преобразование фигур» Задачи: 1. Учить: распознавать и преобразовывать геометрические фигуры; сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак «=»; 2. Закрепить: знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел; составление числа 5 из двух меньших чисел</p>
4 неделя	<p style="text-align: center;">Занятие 7</p> <p>Тема «Решение логических задач, определение места числа» Задачи: 1. Учить: устанавливать закономерность при решении логических задач; определять место числа среди других чисел ряда. 2. Закрепить: составление числа 6 из двух меньших чисел; знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел.</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 8</p> <p>Тема «Ориентировка в пространстве, состав числа 6 из двух меньших чисел» Задачи: 1. Учить: устанавливать закономерность при решении логической задачи; определять место числа среди других чисел ряда. 2. Развивать умение ориентироваться в пространстве. 3. Закрепить составление числа 6 из двух меньших чисел.</p>
Ноябрь		
1 неделя	<p style="text-align: center;">Занятие 1</p> <p>Тема «Состав числа 7 из двух меньших чисел, придумывание задач» Задачи: 1. Учить: самостоятельно придумывать арифметические задачи; работать в тетрадях. 2. Развивать умение ориентироваться в пространстве. 3. Закрепить составление числа 7 из двух меньших чисел.</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 2</p> <p>Тема «Знакомство с календарем» Задачи: 1. Учить самостоятельно придумывать арифметические задачи. 2. Развивать умение ориентироваться в пространстве. 3. Познакомить с календарем. 3. Закрепить: название дней недели, месяцев; составление числа 7 из двух меньших чисел.</p>

2 неделя	<p align="center">Занятие 3</p> <p>Тема «Место числа среди других чисел, состав числа 8 из двух меньших чисел» Задачи: 1. Учить определять место числа среди других чисел ряда. 2. Закрепить: составление числа 8 из двух меньших чисел; название дней недели, месяцев.</p>	<p align="center">Занятие 4</p> <p>Тема «Равенства и неравенства нескольких групп предметов» Задачи: 1. Учить: определять равенство и неравенство нескольких групп предметов; преобразовывать геометрические фигуры; определять место числа среди других чисел ряда. 2. Закрепить: составление числа 8 из двух меньших чисел; название дней недели, месяцев.</p>
3 неделя	<p align="center">Занятие 5</p> <p>Тема «Состав числа 9 из двух меньших чисел» Задачи: 1. Учить: распознавать и преобразовывать геометрические фигуры; определять равенство и неравенство нескольких групп предметов. 2. Закрепить: составление числа 9 из двух меньших чисел; количественный счет до 10 в прямом и обратном порядке.</p>	<p align="center">Занятие 6</p> <p>Тема «Счет в прямом и обратном порядке» Задачи: 1. Учить: решать логические задачи; сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе; определять место числа среди других чисел ряда. 2. Закрепить: составление числа 9 из двух меньших чисел; количественный счет до 10 в прямом и обратном порядке.</p>
4 неделя	<p align="center">Занятие 7</p> <p>Тема «Состав числа 10 из двух меньших чисел» Задачи: 1. Учить: сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе; определять место числа среди других чисел ряда; решать логические задачи. 2. Закрепить: составление числа 10 из двух меньших чисел.</p>	<p align="center">Занятие 8</p> <p>Тема «Геометрические фигуры, составление схем» Задачи: 1. Учить: определять зависимость при делении целого на части; составлять схемы. 2. Закрепить: знание геометрических фигур; знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел.</p>
Декабрь		
1 неделя	<p align="center">Занятие 1</p> <p>Тема «Временные отношения, логические игры» Задачи: 1. Учить: определять зависимость при делении целого на части; работать с логическими играми. 2. Закрепить: знания о временных отношениях.</p>	<p align="center">Занятие 2</p> <p>Тема: «Классификация геометрических фигур». Задачи: 1. Учить создавать силуэты из геометрических фигур. 2. Упражнять в классификации геометрических фигур.</p>
2 неделя	<p align="center">Занятие 3</p> <p>Тема «Алгоритм, решение задач со знаками «+», «-», «=»» Задачи: 1. Учить пользоваться простыми алгоритмами; решать задачи и составлять примеры со знаками «+», «-», «=». 2. Совершенствовать классификацию геометрических фигур.</p>	<p align="center">Занятие 4</p> <p>Тема «Многоугольники» Задачи: 1. Дать детям понятие о многоугольниках. 2. Учить: ориентироваться на листе бумаги; решать простые задачи и примеры. 3. Закрепить знание цифр и соотнесение их с числом.</p>

3 неделя	<p align="center">Занятие 5</p> <p>Тема «Логические игры и план» Задачи: 1. Закрепить: знания о многоугольнике; умение определять зависимость при делении целого на части. 2. Продолжать знакомство с планами. 3. Развивать мышление с помощью логических игр.</p>	<p align="center">Занятие 6</p> <p>Тема «Танграм» Задачи: 1. Учить: определять зависимость при делении целого на части; создавать силуэты из геометрических фигур; сравнивать величины по площади. 2. Упражнять в решении логических игр и головоломок.</p>
4 неделя	<p align="center">Занятие 7</p> <p>Тема «Площадь объекта» Задачи: 1. Учить: решать логические задачи; сравнивать площадь объекта. 2. Продолжать учить: сложению и вычитанию чисел по одному; создавать силуэты из геометрических фигур.</p>	<p align="center">Занятие 8</p> <p>Тема «Деление целого на части, цифры» Задачи: 1. Закрепить: определение зависимости при делении целого на части; знание цифр; название дней недели. 2. Продолжать решать задачи и записывать решение, используя знаки «+», «-», «=».</p>
Январь		
1 неделя	<p align="center">Занятие 1</p> <p>Тема «Сложение и вычитание чисел» Задачи: 1. Учить создавать силуэты из геометрических фигур. 2. Продолжать учить: сложению и вычитанию чисел (по одному); выполнять задания в логических играх.</p>	<p align="center">Занятие 2</p> <p>Тема «Независимость числа от величины предметов» Задачи: 1. Учить находить закономерности, развивая логическое мышление. 2. Продолжать учить: сложению и вычитанию чисел (по одному); работать с планом.</p>
2 неделя	<p align="center">Занятие 3</p> <p>Тема «Независимость числа от расположения предметов» Задачи: 1. Учить: считать предметы, по-разному расположенные; определять зависимость при делении целого на части. 2. Продолжать учить работать с планом.</p>	<p align="center">Занятие 4</p> <p>Тема «Колумбово яйцо» Задачи: 1. Учить создавать силуэты из геометрических фигур; классифицировать геометрические фигуры по двум свойствам. 2. Развивать логическое мышление с помощью логических игр.</p>
3 неделя	<p align="center">Занятие 5</p> <p>Тема «Соотнесение цифры к числу» Задачи: 1. Учить самостоятельно создавать силуэты из геометрических фигур. 2. Закрепить: знания о цифрах и соотнесение их к определенному числу; знания о временных отношениях; умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p align="center">Занятие 6</p> <p>Тема «Состав числа из двух меньших чисел» Задачи: 1. Учить самостоятельно создавать силуэты из геометрических фигур. 2. Закрепить составление чисел 4 и 5 из двух меньших чисел. 3. Работа в тетрадах.</p>

4 неделя	<p align="center">Занятие 7</p> <p>Тема «Временные отношения» Задачи: 1. Учить определению зависимостей при делении целого на части. 2. Развивать логическое мышление в логических играх. 3. Закрепить знания о цифрах.</p>	<p align="center">Занятие 8</p> <p>Тема «Количественный и порядковый счет, сложение и вычитание чисел» Задачи: 1. Продолжать учить сложению и вычитанию чисел. 2. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. 3. Совершенствовать умение классифицировать геометрические фигуры.</p>
	Февраль	
1 неделя	<p align="center">Занятие 1</p> <p>Тема «Ориентировка по плану» Задачи: 1. Продолжать учить: сложению и вычитанию чисел; работать в тетрадях. 2. Совершенствовать умение классифицировать геометрические фигуры.</p>	<p align="center">Занятие 2</p> <p>Тема «Классификация геометрических фигур» Задачи: 1. Дать детям знание об элементарной экономике. 2. Совершенствовать навыки: классификации геометрических фигур; сложения и вычитания чисел.</p>
	2 неделя	<p align="center">Занятие 3</p> <p>Тема «Логические игры, элементарная экономика» Задачи: 1. Расширять знание об элементарной экономике. 2. Продолжать учить сложению и вычитанию чисел. 3. Совершенствовать классификацию геометрических фигур.</p>
3 неделя		<p align="center">Занятие 5</p> <p>Тема «Знакомство с линейкой и циферблатом часов» Задачи: 1. Познакомить детей с циферблатом часов. 2. Учить создавать геометрические фигуры с использованием линейки.</p>
	4 неделя	<p align="center">Занятие 7</p> <p>Тема «Счет» Задачи: 1. Учить счету; сложению чисел. 2. Продолжать учить создавать предметное изображение, закрепляя технику штриховки в тетрадях. 3. Закрепить умение составлять число 6 из двух меньших чисел.</p>
Март		

1 неделя	<p align="center">Занятие 1</p> <p>Тема «Счет до 11 и 12, сложение чисел по 2» Задачи: 1. Учить счету до 11и12, сложение чисел по 2. 2. Продолжать учить детей создавать предметное изображение, закрепляя технику штриховки в тетрадах. 3.Закрепить умение составлять число 6 из двух меньших.</p>	<p align="center">Занятие 2</p> <p>Тема «Число от 0 до 12» Задачи: 1. Учить детей сложение чисел по 2. 2. Закреплять знание чисел от 0 до 12, умение находить следующее и предыдущее числа. 3.Продолжать учить составлять предметные изображения из прямых и наклонных линий разной длины.</p>
2 неделя	<p align="center">Занятие 3</p> <p>Тема «Предыдущее и последующее числа» Задачи: 1. Учить подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям; сравнивать величины по массе с помощью весов. 3.Закрепить умение находить следующее и предыдущее числа.</p>	<p align="center">Занятие 4</p> <p>Тема «Состав числа из нескольких меньших чисел» Задачи: 1. Учить составлять числа из нескольких меньших чисел. 2.Закрепить знания о циферблате часов, пространственных отношениях на плане, схеме</p>
3 неделя	<p align="center">Занятие 5</p> <p>Тема «Вычитание чисел по 2, логические игры» Задачи: 1. Учить вычитанию чисел по 2. 2. Продолжать знакомить с циферблатом часов. 3.Закрепить умение подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям; составлять числа из нескольких меньших.</p>	<p align="center">Занятие 6</p> <p>Тема «Сложение и вычитание чисел по 2» Задачи: 1. Совершенствовать умения находить следующее и предыдущее числа. 2.Закрепить сложение и вычитание чисел по 2. 3. Развивать логическое мышление с помощью логических игр.</p>
4 неделя	<p align="center">Занятие 7</p> <p>Тема «Счет до 13» Задачи: 1. Учить счету до 13. 2. Совершенствовать умения: составлять число из двух меньших чисел; находить последующее и предыдущее.</p>	<p align="center">Занятие 8</p> <p>Тема «Счет до 14» Задачи: 1. Учить счету до 14. 2. Закрепить: умение составлять число из двух меньших чисел. 3. закреплять знания о пространственных отношениях на плане, схеме.</p>
Апрель		
1 неделя	<p align="center">Занятие 1</p> <p>Тема «Часы, состав числа из нескольких меньших чисел» Задачи: 1. Закрепить о знания о часах; составлении числа из нескольких меньших чисел; пространственных отношениях на плане, схеме.</p>	<p align="center">Занятие 2</p> <p>Тема «Счет до 15» Задачи: 1. Учить счету до 15. 2. Закрепить: умение составлять число из двух меньших чисел. 3. Упражнять в составлении задач.</p>

2 неделя	<p align="center">Занятие 3</p> <p>Тема «Счет до 16. Составление задач» Задачи: 1. Учить: счету до 16; самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным; делать рисунок задачи. 2. Упражнять в составлении задач по рисунку.</p>	<p align="center">Занятие 4</p> <p>Тема «Операция с монетами, счет до 17» Задачи: 1. Закрепить знание монет и их размен; знание цифр. 2. Побуждать детей изображать в тетрадах предметы, состоящие из кругов и овалов.</p>
3 неделя	<p align="center">Занятие 5</p> <p>Тема «Счет до 17» Задачи: 1. Учить счету до 17. 2. Закрепить: знание числового ряда в прямой и обратной последовательности; знание монет; знание цифр.</p>	<p align="center">Занятие 6</p> <p>Тема «Составление симметричных рисунков» Задачи: 1. Закрепить умение составлять симметричные рисунки, умение составлять целое из частей, ориентировку в пространстве, определяя направление движения.</p>
4 неделя	<p align="center">Занятие 7</p> <p>Тема «Счет до 18. Сравнение смежных цифр» Задачи: 1. Учить счету до 18. 2. Закрепить знание цифр. 3. Упражнять в сравнении смежных чисел</p>	<p align="center">Занятие 8</p> <p>Тема «Счет до 19 и 20» Задачи: 1. Упражнять в счете до 19 и 20. 2. Закрепить: умение решать, используя знаковые обозначения; умение составлять число из нескольких меньших чисел. 3. Работа в тетради.</p>
Май		
1 неделя	<p align="center">Занятие 1</p> <p>Тема «Закрепление знаний последовательности чисел и цифр. Счет» Задачи: 1. Закрепить знание последовательности чисел и цифр. 2. Упражнять в счете и в постановке вопросов со словом сколько, к группам предметов, изображенным на таблице.</p>	<p align="center">Занятие 2</p> <p>Тема «Составление арифметических задач. Ориентировка на листе бумаги» Задачи: 1. Учить упражнять в сравнении смежных чисел 2. Закрепить: умение разлагать числа на два меньших числа; представление о структуре задачи; знаки «+», «-», «=» и умение соотносить</p>
2 неделя	<p align="center">Занятие 3</p> <p>Тема «Число 0 и цифра 0». Задачи: 1. Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. 2. Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. 3. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам</p>	<p align="center">Занятие 4</p> <p>Тема «Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание». Задачи: 1. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичик). 2. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</p>

3 неделя	<p style="text-align: center;">Занятие 6</p> <p>Тема «Ориентировка по знаковым обозначениям».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей ориентироваться по знаковым обозначениям. 2. Расширить знания об элементарной экономике. 3. Совершенствовать классификацию геометрических фигур. 	<p style="text-align: center;">Занятие 6</p> <p>Тема «Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. 2. Закреплять представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
4 неделя	<p style="text-align: center;">Занятие 7</p> <p>Тема «Повторение. Игра «Скоро в школу».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. 2. Закрепить представление о символах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. 	<p style="text-align: center;">Занятие 8</p> <p>Тема «Итоговое занятие. Игра - путешествие в страну Математику».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. 2. Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0 - 10, состав чисел в пределах 10

3. Организационный раздел Организация занятий

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Демонстрационный и раздаточный материал.

Дидактический материал:

1. Геометрические фигуры и тела.
2. Наборы разрезных картинок.
3. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
4. Полоски, ленты разной длины и ширины.
5. Цифры от 1 до 10.
6. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка др.
7. Магнитная доска, мольберт.
8. Чудесный мешочек..
11. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
12. Геометрическая мозаика.
13. Счётные палочки.
14. Счётный материал.
15. Предметные картинки.
16. Знаки – символы.
17. Игры на составление плоскостных изображений предметов.
18. Обучающие настольно-печатные игры по математике.
19. Геометрические мозаики и головоломки.
20. Занимательные книги по математике. Кроссворды и ребусы
21. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
22. Простой карандаш; набор цветных карандашей.

23. Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.

24. Счетный материал, счетные палочки.

25. Набор цифр.

3.2. Обеспеченность методическим материалом и средствами обучения

1. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа/ Минкевич Л. В., М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013

2. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет/Новикова В.П., М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.

4. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.- М.,1993.

3.3.Расписание занятия

Содержание дополнительной общеразвивающей программы познавательной направленности «Изучаем математику» реализуется в течение учебного года в зависимости от количества часов, полагающихся на реализацию каждого раздела дополнительной общеобразовательной программы.

Язык обучения - русский. Форма обучения-очная.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Занимательная математика» МДОАУ «Детский сад №29» осуществляется во второй половине дня, два раза в неделю, с 15.30 часов до 16.00 часов согласно расписанию занятий.

Продолжительность занятий составляет не более 30 минут

Возрастная группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
6-7 лет		15.30-16.00		15.30-16.00	

